

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 2011 r.

w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach: monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych, technik cyfrowych procesów graficznych, technik dźwięku, technik elektronik, technik organizacji produkcji filmowej i telewizyjnej, technik organizacji reklamy, technik realizacji dźwięku, technik teleinformatyk, technik telekomunikacji, technik urządzeń audiowizualnych i technik usług pocztowych i finansowych

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Określa się podstawy programowe kształcenia w następujących zawodach objętych klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, stanowiącą załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2007 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. Nr 124, poz. 860, z 2008 r. Nr 144, poz. 903 oraz z 2010 r. Nr 60, poz. 374):

- 1) monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych – symbol cyfrowy 725[02];
- 2) technik cyfrowych procesów graficznych – symbol cyfrowy 311[51];
- 3) technik dźwięku – symbol cyfrowy 313[08];
- 4) technik elektronik – symbol cyfrowy 311[07];
- 5) technik organizacji produkcji filmowej i telewizyjnej – symbol cyfrowy 313[07];
- 6) technik organizacji reklamy – symbol cyfrowy 342[01];
- 7) technik realizacji dźwięku – symbol cyfrowy 313[09];
- 8) technik teleinformatyk – symbol cyfrowy 312[02];
- 9) technik telekomunikacji – symbol cyfrowy 311[37];

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 216, poz. 1591).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705 oraz z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991.

10) technik urządzeń audiowizualnych – symbol cyfrowy 313[04];

11) technik usług pocztowych i finansowych – symbol cyfrowy 421[02].

2. Podstawy programowe, o których mowa w ust. 1, stanowią załączniki nr 1–11 do rozporządzenia.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

Uzasadnienie

Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach.

Rozporządzenie zawiera podstawy programowe dla jedenastu zawodów występujących w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2007 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. Nr 124, poz. 860, z 2008 r. Nr 144, poz. 903 oraz z 2010 r. Nr 60, poz. 374).

Przedstawione podstawy programowe zostały opracowane przez zespoły specjalistów, składające się z przedstawicieli pracodawców i Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej oraz uzyskały akceptację ministrów właściwych dla poszczególnych zawodów.

Określenie podstaw programowych kształcenia w zawodach: monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych, technik cyfrowych procesów graficznych, technik dźwięku, technik elektronik, technik organizacji produkcji filmowej i telewizyjnej, technik organizacji reklamy, technik realizacji dźwięku, technik teleinformatyk, technik telekomunikacji, technik urządzeń audiowizualnych i technik usług pocztowych i finansowych, umożliwi opracowanie nowych programów nauczania, niezbędnych do prowadzenia kształcenia w szkołach publicznych oraz niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych, zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt 4 lit. a oraz ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Należy podkreślić, że opracowanie podstaw programowych kształcenia w poszczególnych zawodach przez specjalistów – znawców zawodów we współpracy z pracodawcami pozwoli na lepsze dostosowanie oferty programowej do potrzeb rynku pracy.

Obecnie kształcenie w siedmiu spośród wyżej wymienionych zawodów realizowane jest w oparciu o programy nauczania uwzględniające wyłącznie projekty odpowiednich podstaw programowych kształcenia. Kształcenie w zawodach technik dźwięku, technik realizacji dźwięku, technik usług pocztowych i finansowych

rozpoczęło się od roku szkolnego 2009/2010 i również realizowane jest w oparciu o programy nauczania uwzględniające wyłącznie projekty odpowiednich podstaw programowych kształcenia. Natomiast programy nauczania dla zawodu technik organizacji reklamy uwzględniają podstawę programową kształcenia w tym zawodzie, która została opublikowana jako załącznik nr 8 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2000 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach: technik archiwista, technik budownictwa, technik geodeta, technik handlowiec, technik hutnik, technik instrumentów muzycznych, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik organizacji reklamy, technik technologii drewna, technik technologii odzieży, technik włókiennik i mechanik pojazdów samochodowych (Dz. U. Nr 78, poz. 887), które utraciło moc z dniem 2 września 2002 r., na podstawie art. 4 ustawy z dnia 21 listopada 2001 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela, ustawy o systemie oświaty oraz ustawy – Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego (Dz. U. Nr 144, poz. 1615). Rozporządzenie ma więc przede wszystkim na celu formalne uporządkowanie tej sytuacji.

Rozporządzenie nie jest objęte zakresem prawa Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych, w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337).

Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje regulacja

Zakres rozporządzenia dotyczy podstaw programowych kształcenia w zawodach. Podstawy programowe kształcenia w zawodach oddziałują na uczniów (słuchaczy), nauczycieli, dyrektorów szkół, autorów, którzy są zobowiązani uwzględniać ich treści w opracowywanych programach nauczania zawodów i podręcznikach do kształcenia w poszczególnych zawodach. Podstawy programowe kształcenia mają również wpływ na działalność specjalistów – znawców zawodów, którzy opracowują standardy wymagań egzaminacyjnych, gdyż zakres i poziom wymagań stawianych na egzaminie zewnętrznym absolwentowi szkoły kształcącej w danym zawodzie, nie mogą wykraczać poza odpowiednią podstawę programową kształcenia. Opisy umiejętności, stanowiących kwalifikacje w danym zawodzie, ujęte w każdej podstawie programowej kształcenia, są istotną informacją dla pracodawców o sylwetce zawodowej kandydata do pracy.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przekazany do konsultacji następującym partnerom społecznym:

- 1) Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność 80”;
- 4) Zarządowi Głównemu Związku Rzemiosła Polskiego;
- 5) Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Sierpień 80”;
- 6) Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu;
- 7) Zarządowi Głównemu Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 8) Zarządowi Głównemu Stowarzyszenia Oświatowców Polskich;
- 9) Komendzie Głównej Ochotniczych Hufców Pracy;
- 10) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 11) Pracodawcom Rzeczypospolitej Polskiej;
- 12) Krajowej Izbie Gospodarczej;
- 13) Business Centre Club – Związkowi Pracodawców;
- 14) Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej;
- 15) Polskiej Izbie Druku;

- 16) Polskiemu Towarzystwu Walki z Kalectwem;
- 17) Polskiemu Stowarzyszeniu na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 18) Stowarzyszeniu Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego.

Projekt rozporządzenia został przekazany również do Urzędu Komunikacji Elektronicznej oraz do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, która w dniu 27 października 2010 r. pozytywnie zaopiniowała ten projekt.

W ramach konsultacji z partnerami społecznymi Polska Izba Druku i Centralny Ośrodek Badawczo-Rozwojowy Przemysłu Poligraficznego zgłosili uwagi do załącznika nr 2 „Podstawa programowa kształcenia w zawodzie technik cyfrowych procesów graficznych”, które dotyczyły:

- 1) wyraźnego zaakcentowania roli i znaczenia wiedzy branżowej, gdyż zawód „technik cyfrowych procesów graficznych” cieszy się dużą popularnością w szkołach zawodowych („średnich” i policealnych), ale niektóre z nich kojarzą go bardziej z grafiką komputerową niż z poligrafią. Należy dążyć do tego, żeby uczniowie mieli pełną świadomość, iż uczą się zawodu poligraficznego;
- 2) w części II – Bloki programowe, w bloku Podstawy działalności zawodowej, uwzględnienia specyfiki branży poligraficznej w komunikacji z klientami (zleceniodawcami), a także istotnej umiejętności dotyczącej wyceny usług graficznych. Technik cyfrowych procesów graficznych staje się m.in. realizatorem strategii marketingowych właściwych dla branży poligraficznej, co powinno mieć swoje odbicie w treściach kształcenia.

Powyższe uwagi zostały uwzględnione, aktualne brzmienie załącznika nr 2 zostało uzgodnione z zainteresowanymi partnerami społecznymi.

3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ regulacji na rynek pracy

Poniżej zamieszczona tabela przedstawia liczbę absolwentów w zawodach: monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych, technik cyfrowych procesów graficznych, technik dźwięku, technik elektronik, technik organizacji produkcji filmowej i telewizyjnej, technik organizacji reklamy, technik realizacji dźwięku, technik teleinformatyk, technik telekomunikacji, technik urządzeń audiowizualnych i technik usług pocztowych i finansowych, którzy przystąpili do obu etapów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz uzyskali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Kształcenie w zawodach technik dźwięku, technik realizacji dźwięku, technik usług pocztowych i finansowych rozpoczęło się od roku szkolnego 2009/2010. Dlatego też w poniższej tabeli spośród wyżej wymienionych trzech zawodów przedstawione są jedynie wyniki egzaminu w zawodzie technik usług pocztowych i finansowych w roku 2010, gdyż kształcenie w tym zawodzie w szkole policealnej odbywa się w cyklu 1-letnim.

Liczba absolwentów: zasadniczej szkoły zawodowej (monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych), technikum i szkoły policealnej, którzy przystąpili do obu etapów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe z podziałem na zawody oraz zdawalność egzaminu							
Lp.	Nazwa zawodu	2010		2009		2008	
		Przystąpiło	Zdawalność	Przystąpiło	Zdawalność	Przystąpiło	Zdawalność
1	monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych	24	54,2%	34	14,7%	31	48,4%
2	technik cyfrowych procesów graficznych	17	23,5%				
3	technik dźwięku						
4	technik elektronik	4499	40,3%	6090	40,1%	8359	41,1%
5	technik organizacji produkcji filmowej i telewizyjnej	6	66,7%	16	56,3%	0	0,0%
6	technik organizacji reklamy	814	77,5%	775	73,5%	1039	73,1%

7	technik realizacji dźwięku						
8	technik teleinformatyk	981	56,8%	839	40,0%	39	41,0%
9	technik telekomunikacji	492	39,0%	645	28,5%	1228	22,7%
10	technik urządzeń audiowizualnych	3	0,0%	15	0,0%	16	37,5%
11	technik usług pocztowych i finansowych	67	76,1%				

Ministerstwo Edukacji Narodowej korzysta z analiz udostępnianych przez publiczne służby zatrudnienia, które prowadzą analizę rynku pracy również w zakresie szkolnictwa zawodowego. Analiza ta, w odniesieniu do zawodów, których dotyczy rozporządzenie przedstawia się następująco:

BEZROBOTNI ORAZ WOLNE MIEJSCA PRACY I MIEJSCA AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ W UKŁADZIE ALFABETYCZNYM W KOŃCU I PÓŁROCZA 2010 ROKU

(w liczbach bezwzględnych)

kod zawodu w KZSZ 2007*	kod zawodu w KZiS 2007**	kod zawodu w KZiS 2010***	Zawody i specjalności	Zarejestrowani bezrobotni według stanu w końcu I półrocza 2010 r.	Liczba wolnych miejsc pracy i miejsc aktywizacji zawodowej	
					zgłoszone w I półroczu 2010 r.	w końcu I półrocza 2010 r.
			Ogółem	1 843 921	540 835	51 081
			z tego:			
725[02]	7252	742202	monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych	2 144	286	28
311[51]		311911	technik cyfrowych procesów graficznych	brak danych		
313[08]		352119	technik dźwięku	brak danych		
311[07]	311401	311408	technik elektronik	7 070	492	83

313[07]	3477	343916	technik organizacji produkcji filmowej i telewizyjnej	73	66	7
342[01]	342901	333906	technik organizacji reklamy	409	105	18
313[09]		352120	technik realizacji dźwięku	brak danych		
312[02]	312202	351103	technik teleinformatyk	156	36	3
311[37]	311402	352203	technik telekomunikacji	1 295	87	9
313[04]	313118	352121	technik urządzeń audiowizualnych	37	25	0
421[02]		421108	technik usług pocztowych i finansowych	pierwsi absolwenci otrzymali dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w II półroczu 2010 r.		

* zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2007 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. Nr 124, poz. 860, z 2008 r. Nr 144, poz. 903 oraz z 2010 r. Nr 60, poz. 374)

** zgodnie z rozporządzeniem Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 8 grudnia 2004 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. Nr 265, poz. 2644, z 2007 r. Nr 106, poz. 728)

*** zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 kwietnia 2010 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. Nr 82, poz. 537)

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na rynek pracy, gdyż ma charakter wyłącznie porządkujący – stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, podstawy programowe kształcenia w zawodach, w których nauczanie, na wniosek ministrów właściwych dla tych zawodów, powinno być realizowane w ramach szkolnictwa zawodowego. Określenie podstaw programowych kształcenia w zawodach nie ma związku z liczbą potencjalnych absolwentów, którzy uzyskają dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe i z zainteresowaniem organów prowadzących publiczne szkoły zawodowe uruchomieniem kształcenia w niektórych zawodach.

5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Rozporządzenie nie będzie miał bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.