

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 2011 r.

**w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach: dekarz, monter
budownictwa wodnego, monter systemów rurociągowych, murarz, technik
budownictwa, technik budownictwa wodnego, technik geodeta, technik geofizyk,
technik urządzeń sanitarnych, technolog robót wykończeniowych w budownictwie
i wiertacz odwiertów eksploatacyjnych i geofizycznych**

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Określa się podstawy programowe kształcenia w następujących zawodach objętych klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, stanowiącą załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2007 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. Nr 124, poz. 860, z 2008 r. Nr 144, poz. 903 oraz z 2010 r. Nr 60, poz. 374):

- 1) dekarz – symbol cyfrowy 713[01];
- 2) monter budownictwa wodnego – symbol cyfrowy 712[03];
- 3) monter systemów rurociągowych – symbol cyfrowy 713[04];
- 4) murarz – symbol cyfrowy 712[06];
- 5) technik budownictwa – symbol cyfrowy 311[04];
- 6) technik budownictwa wodnego – symbol cyfrowy 311[49];
- 7) technik geodeta – symbol cyfrowy 311[10];
- 8) technik geofizyk – symbol cyfrowy 311[11];
- 9) technik urządzeń sanitarnych – symbol cyfrowy 311[39];
- 10) technolog robót wykończeniowych w budownictwie – symbol cyfrowy 713[06];
- 11) wiertacz odwiertów eksploatacyjnych i geofizycznych – symbol cyfrowy 811[02].

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 216, poz. 1591).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705 oraz z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991.

2. Podstawy programowe, o których mowa w ust. 1, stanowią załączniki nr 1 – 11 do rozporządzenia.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

Uzasadnienie

Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach.

Rozporządzenie zawiera podstawy programowe dla 11 zawodów występujących w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2007 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. Nr 124, poz. 860, z późn. zm.).

Przedstawione podstawy programowe zostały opracowane przez zespoły specjalistów, składających się z przedstawicieli pracodawców i Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej oraz uzyskały akceptację ministrów właściwych dla poszczególnych zawodów.

Określenie podstaw programowych kształcenia w zawodach: dekarz, monter budownictwa wodnego, monter systemów rurociągowych, murarz, technik budownictwa, technik budownictwa wodnego, technik geodeta, technik geofizyk, technik urządzeń sanitarnych, technolog robót wykończeniowych w budownictwie, wiertacz odwiertów eksploatacyjnych i geofizycznych umożliwi opracowanie nowych programów nauczania, niezbędnych do prowadzenia kształcenia w szkołach publicznych oraz niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych, zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt 4 lit. a oraz ust. 3 pkt 1 ustawy o systemie oświaty. Należy podkreślić, że opracowanie podstaw programowych kształcenia w poszczególnych zawodach przez specjalistów – znawców zawodów we współpracy z pracodawcami pozwala na lepsze dostosowanie oferty programowej do potrzeb rynku pracy.

W chwili obecnej kształcenie w ośmiu spośród wyżej wymienionych zawodów realizowane jest w oparciu o programy nauczania uwzględniające wyłącznie projekty odpowiednich podstaw programowych kształcenia. Kształcenie w zawodzie wiertacz odwiertów eksploatacyjnych i geofizycznych jeszcze się nie rozpoczęło. Natomiast programy nauczania dla zawodów technik budownictwa i technik geodeta uwzględniają podstawy programowe kształcenia w tych zawodach, które zostały opublikowane jako załączniki nr 2 i 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2000 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach: technik archiwista, technik budownictwa, technik geodeta, technik handlowiec, technik hutnik, technik instrumentów

muzycznych, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik organizacji reklamy, technik technologii drewna, technik technologii odzieży, technik włókiennik i mechanik pojazdów samochodowych (Dz. U. Nr 78, poz. 887), które utraciło moc z dniem 2 września 2002 r., na podstawie art. 4 ustawy z dnia 21 listopada 2001 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela, ustawy o systemie oświaty oraz ustawy – Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego (Dz. U. Nr 144, poz. 1615). Projektowana regulacja ma więc przede wszystkim na celu formalne uporządkowanie tej sytuacji.

Rozporządzenie nie jest objęte zakresem prawa Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych, w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337). Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem rozporządzenia.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Zakres regulacji rozporządzenia dotyczy podstaw programowych kształcenia w zawodach. Podstawy programowe kształcenia w zawodach oddziałują na autorów, którzy są zobowiązani uwzględniać ich treści w opracowywanych programach nauczania dla zawodów i podręcznikach przeznaczonych do kształcenia w poszczególnych zawodach. Podstawy programowe kształcenia w zawodach mają również wpływ na działalność specjalistów – znawców zawodów, którzy opracowują standardy wymagań egzaminacyjnych, gdyż zakres i poziom wymagań stawianych na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe absolwentowi szkoły kształcącej w danym zawodzie, nie mogą wykraczać poza odpowiednią podstawę programową kształcenia w zawodzie. Opisy umiejętności, stanowiących kwalifikacje w danym zawodzie, ujęte w każdej podstawie programowej kształcenia, są istotną informacją dla pracodawców o sylwetce zawodowej kandydata do pracy. Podstawy programowe kształcenia w zawodach oddziałują również na uczniów, którzy realizują programy nauczania dla zawodów, uwzględniające odpowiednie podstawy programowe kształcenia w zawodach.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przekazany do konsultacji następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym: Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego, Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”, Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność 80”, Zarządowi Głównemu Związku Rzemiosła Polskiego, Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Sierpień 80”, Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu, Zarządowi Głównemu Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego, Zarządowi Głównemu Stowarzyszenia Oświatowców Polskich, Komendzie Głównej Ochotniczych Hufców Pracy, Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”, Pracodawcom RP, Krajowej Izbie Gospodarczej, Business Centre Club – Związkowi Pracodawców, Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej, Zarządowi Głównemu Stowarzyszenia Geodetów Polskich, Polskiej Izbie Przemysłowo – Handlowej Budownictwa, Polskiemu Towarzystwu Walki z Kalectwem oraz Polskiemu Stowarzyszeniu na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym.

Stowarzyszenie Geodetów Polskich było jedynym partnerem społecznym, który zgłosił uwagi do projektu rozporządzenia. Uwagi dotyczyły uwzględnienia w podstawie programowej zapisu dotyczącego realizowania praktycznej nauki zawodu, obszernych treści

podstawy programowej, które powinny być potraktowane hasłowo na etapie opracowania programu nauczania przez szkoły oraz wyposażenia pracowni fotogrametrycznej.

Zgodnie z treścią upoważnienia ustawowego ujętego w art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d. ustawy z dnia 7 września 1991 r. o *systemie oświaty*, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach, ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Definicja podstawy programowej kształcenia w zawodzie, ujęta w art. 3 pkt 13 a ww. ustawy, umożliwia zawarcie w tym dokumencie zestawów celów i treści nauczania, umiejętności uczniów, a także zadań wychowawczych szkoły oraz fakultatywnie, zgodnie z art. 22 ust. 5 ww. ustawy, wyposażenia pracowni w sprzęt zalecany do realizacji programów nauczania. Nie można natomiast określać w podstawach programowych kształcenia w poszczególnych zawodach miejsc, czasu trwania i innych warunków odbywania praktycznej nauki zawodu, gdyż w opinii Rządowego Centrum Legislacji, tego rodzaju informacje, choć istotne dla wielu zawodów, wykraczają poza upoważnienie. Wobec powyższego, uwaga Stowarzyszenia Geodetów Polskich dotycząca zamieszczenia w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik geodeta zapisu dotyczącego praktycznej nauki zawodu nie może zostać uwzględniona.

Jednocześnie zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego, każda szkoła prowadząca kształcenie zawodowe powinna samodzielnie opracować programy nauczania dla zawodów, w których to kształcenie jest realizowane. Nauczyciele – autorzy programu nauczania dla danego zawodu, powinni zawrzeć w tym środku dydaktycznym wszelkie treści ujęte w odpowiedniej podstawie programowej, a w szczególności dołożyć starań, aby absolwent szkoły był przygotowany do wykonywania zadań zawodowych, wymienionych w tej podstawie. Należy w tym zakresie założyć, iż trafne będą decyzje nauczycieli zawodu dotyczące czasu realizacji poszczególnych treści nauczania. Uwaga, nie odnosząca się do podstawy programowej kształcenia, lecz do opracowywanego w szkołach programu nauczania, nie może zostać uwzględniona.

Zgodnie z sugestią Stowarzyszenia Geodetów Polskich z wyposażenia pracowni fotogrametrycznej usunięto naziemne kamery fotogrametryczne, stereokomparator, analityczny autograf cyfrowy. Ponadto, w pkt 1 wyposażenia pracowni fotogrametrycznej „stanowisko komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem do wizualizacji i modyfikacji obrazów cyfrowych z dostępem do Internetu” zastąpiono „cyfrową stacją fotogrametryczną z oprogramowaniem do wizualizacji, pomiaru i opracowania map”.

3. Wpływ rozporządzenia na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ rozporządzenia na rynek pracy

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na rynek pracy.

5. Wpływ rozporządzenia na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ rozporządzenia na sytuację i rozwój regionalny

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.