

*Projekt (kwiecień 2006)*  
*po uzgodnieniach międzyresortowych i z partnerami społecznymi*

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA EDUKACJI i NAUKI<sup>1)</sup>**

z dnia.....2006 r.

**w sprawie typów szkół i placówek, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego**

Na podstawie art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. Samorządu uczniowskiego nie tworzy się w następujących typach szkół i placówek:

- 1) przedszkolach;
- 2) szkolnych schroniskach młodzieżowych;
- 3) poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych;
- 4) placówkach kształcenia praktycznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego;
- 5) bibliotekach pedagogicznych;
- 6) szkołach specjalnych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 7) specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i specjalnych ośrodkach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 8) ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- 9) zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich;
- 10) szkołach przy zakładach karnych.

§ 2. Traci moc zarządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 października 1992 r. w sprawie typów publicznych szkół i placówek, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego (Dz. Urz. MEN Nr 8, poz. 37).

§ 3. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji i Nauki kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie na podstawie § 1 ust. 2 pkt. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 31 października 2005 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji i Nauki (Dz. U. Nr 220, poz. 1886).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781 oraz z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091 i Nr 167, poz. 1400.

## Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia typy szkół i placówek, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego ze względu na konieczność stosowania w szkole i placówce specjalnej organizacji nauki i metod pracy, a także ze względów wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.

Wydanie rozporządzenia w miejsce dotychczas obowiązującego zarządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 października 1992 r. w sprawie typów publicznych szkół i placówek, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego (Dz. Urz. MEN Nr 8, poz. 37) wynika także ze zmian w art. 2, który wymienia typy i rodzaje szkół i placówek funkcjonujących w systemie oświaty oraz ze zmiany upoważnienia zawartego w art. 55 ust. 6 ww. ustawy z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty.

Art. 2 ustawy o systemie oświaty został zmieniony przez art. 25 pkt 2 ustawy z dnia 21 stycznia 2000 r. *o zmianie niektórych ustaw związanych z funkcjonowaniem administracji publicznej* (Dz.U. Nr 12, poz. 136 ) oraz przez art.1 pkt 2 ustawy z dnia 27 czerwca 2003 r. *o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw* (Dz.U. Nr 137, poz. 1304), a także przez art. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 14 maja 2004 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr 162, poz. 1690). Funkcjonujące w systemie oświaty do roku 2000 placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne, zapewniające opiekę i wychowanie dzieciom i młodzieży pozbawionym całkowicie lub częściowo opieki rodzicielskiej, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze inicjujące i wspomagające zastępcze formy wychowania rodzinnego oraz inne działające stosownie do potrzeb w zakresie pomocy i opieki nad dziećmi i młodzieżą przeszły do kompetencji resortu gospodarki, pracy i polityki społecznej. Od 1 stycznia 2004 r. do systemu oświaty powróciły młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii.

Projekt rozporządzenia wymienia szkoły i placówki, w których ogół uczniów/wychowanków nie wybiera swoich reprezentantów i nie powołuje organów samorządu odpowiedzialnych za współpracę z innymi organami szkoły.

W szkołach i placówkach wymienionych w pkt. 1 – 5 projektu rozporządzenia nie jest możliwe wyłonienie stałej reprezentacji uczniów/wychowanków ze względu na ich dużą rotację lub wiek.

W szkołach i placówkach wymienionych w pkt. 6 – 8 wyłonienie stałej reprezentacji ogółu uczniów nie jest możliwe ze względu na rodzaj upośledzenia umysłowego powodujący ograniczenie rozumienia spraw społecznych i stanowienia o sobie, dotyczy to dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, zaś w przypadku dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieci i młodzieży ze sprzężonymi niepełnosprawnościami również ze względu na spełnianie obowiązku szkolnego w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, a nie zajęć szkolnych.

Projekt rozporządzenia w pkt. 9 i 10 wymienia także zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich i szkoły przy zakładach karnych. Nie jest zasadne tworzenie samorządów uczniowskich w tych placówkach ze względu na dużą rotację wychowanków, zróżnicowany wiek, wysoki stopień demoralizacji oraz brak odpowiedzialności za słowa i czyny, jak również z uwagi na rodzaj upośledzenia umysłowego dotyczącego znacznej części podopiecznych, powodującego ograniczenie rozumienia spraw społecznych. W szkołach przywięziennych nie mogą działać samorzady uczniowskie na zasadach określonych w ogólnie obowiązujących przepisach. Zgodnie z art. 136 k.k.w. „skazanym można zezwolić na tworzenie zespołów w celu prowadzenia działalności kulturalnej, oświatowej, społecznej i sportowej. Z tych względów można również zezwolić na nawiązywanie kontaktów oraz na współdziałanie z odpowiednimi stowarzyszeniami, organizacjami i instytucjami. W szczególności można zezwolić na podejmowanie prac na cele publiczne, jak również na realizację innych społecznie uznanych celów”. Użyte tu określenie „można zezwolić” oznacza, że skazani nie mają uprawnień do samodzielnego podejmowania ww. działań. Funkcjonariusze służby więziennej podejmują decyzje w tych kwestiach uwzględniając nie tylko oczekiwania i dążenia skazanych, lecz także ewentualny wpływ tych decyzji na proces resocjalizacji (tj. bezpieczeństwo skazanych, przeciwdziałanie ich wzajemnej demoralizacji, ochronę społeczeństwa przed przestępczością).

### **Skutki prawne regulacji.**

Projekt rozporządzenia nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

### Ocena skutków regulacji (OSR):

**1. Wskazanie podmiotów, na które oddziałuje akt normatywny.**

Wprowadzenie rozporządzenia będzie miało wpływ na szkoły i placówki oświatowe wyszczególnione w art. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*.

**2. Konsultacje społeczne - wyniki**

**3. Wpływ przedmiotowej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.**

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

**4. Wpływ przedmiotowej regulacji na rynek pracy.**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

**5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw.**

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość oraz na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

**6. Wpływ regulacji na sytuację i rozwój regionalny.**

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na sytuację i rozwój regionalny.

