

Warszawa, dnia 27 lipca 2016 r.

Poz. 42

**DECYZJA NR 251
KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI**

z dnia 14 lipca 2016 r.

w sprawie programu nauczania na kursie specjalistycznym z zakresu taktyki i technik interwencji

Na podstawie § 54 ust. 1 rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 19 czerwca 2007 r. w sprawie szczególnych warunków odbywania szkoleń zawodowych oraz doskonalenia zawodowego w Policji (Dz. U. poz. 877, z późn. zm.¹⁾) postanawia się, co następuje:

§ 1. Określa się program nauczania na kursie specjalistycznym z zakresu taktyki i technik interwencji, stanowiący załącznik do decyzji.

§ 2. Realizację kursu, o którym mowa w § 1, powierza się Wyższej Szkole Policji w Szczytnie, Centrum Szkolenia Policji w Legionowie, Szkole Policji w Katowicach, Szkole Policji w Pile oraz Szkole Policji w Słupsku.

§ 3. Kursy specjalistyczne z zakresu taktyki i technik interwencji, rozpoczęte i niezakończone przed dniem wejścia w życie niniejszej decyzji, prowadzi się na podstawie programu kursu specjalistycznego z zakresu taktyki i technik interwencji, określonego w załączniku do decyzji, o której mowa w § 4.

§ 4. Traci moc decyzja nr 878 Komendanta Głównego Policji z dnia 5 grudnia 2007 r. w sprawie programu kursu specjalistycznego z zakresu taktyki i technik interwencji (Dz. Urz. KGP poz. 191, z 2010 r. poz. 51 oraz z 2011 r. poz. 40).

§ 5. Decyzja wchodzi w życie z dniem podpisania.

Komendant Główny Policji

nadinsp. Jarosław SZYMCZYK

¹⁾Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2007 r. poz. 1644, z 2008 r. poz. 1116, z 2010 r. poz. 1381, z 2012 r. poz. 899, z 2014 r. poz. 1312 oraz z 2015 r. poz. 593.

Załącznik do decyzji nr 251
Komendanta Głównego Policji
z dnia 14 lipca 2016 r.

**PROGRAM NAUCZANIA NA KURSIE SPECJALISTYCZNYM
Z ZAKRESU TAKTYKI I TECHNIK INTERWENCJI**

SPIS TREŚCI

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs
4. Postępowanie kwalifikacyjne
5. System prowadzenia kursu
6. Czas trwania kursu
7. Liczebność grupy szkoleniowej
8. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia
9. Zakres tematyczny oraz system oceniania
10. Forma zakończenia kursu

II. WYKAZ I UKŁAD STRUKTURALNY JEDNOSTEK MODUŁOWYCH

Jednostki modułowe i jednostki szkolne

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu

Kurs specjalistyczny z zakresu taktyki i technik interwencji, zwany dalej „kursem”.

2. Cel kursu

Absolwent kursu będzie przygotowany do prowadzenia zajęć w jednostkach organizacyjnych Policji w zakresie sprawności fizycznej, taktyki i technik interwencji i umiejętności stosowania wybranych środków przymusu bezpośredniego.

3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs

Na kurs kieruje się policjantów, którzy:

- posiadają aktualne badania lekarskie, z wpisem „zdolny do służby na zajmowanym stanowisku”,
- realizują lub przewiduje się, że będą realizować doskonalenie zawodowe z taktyki i technik interwencji,
- ukończyli z wynikiem pozytywnym postępowanie kwalifikacyjne.

4. Postępowanie kwalifikacyjne

Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzane jest w jednostce szkoleniowej, realizującej kurs, w określonym przez nią terminie i stanowi integralną część kursu. Do postępowania kwalifikacyjnego przystępuje nie więcej niż 25 osób.

Postępowanie kwalifikacyjne polega na sprawdzeniu umiejętności zawartych w JM10 *Programu szkolenia zawodowego podstawowego* oraz poziomu sprawności ogólnej kandydata.

Postępowanie kwalifikacyjne składa się z dwóch etapów: testu sprawności fizycznej oraz testu umiejętności praktycznych. Kandydaci na kurs w pierwszej kolejności przystępują do testu sprawności fizycznej. Niezaliczenie tego etapu skutkuje niezaliczeniem całego postępowania kwalifikacyjnego, bez możliwości dopuszczenia do testu umiejętności praktycznych.

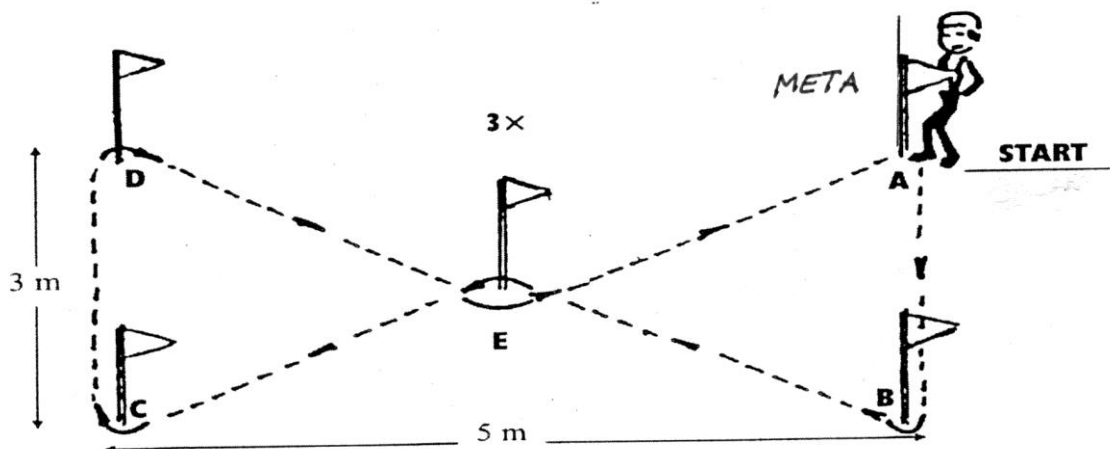
Średnia ocen uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym stanowi kryterium, zgodnie z którym kandydaci są kierowani na kurs. W danej edycji kursu w pierwszej kolejności uczestniczą policjanci, którzy otrzymali najwyższą średnią w postępowaniu kwalifikacyjnym. Pozostali policjanci, którzy ukończyli postępowanie kwalifikacyjne z wynikiem pozytywnym, jednakże z uwagi na liczebność grupy szkoleniowej nie mogą uczestniczyć w kursie, mogą zostać skierowani na kolejne edycje kursu.

Etap I – Test sprawności fizycznej

OPIS ĆWICZEŃ:

1. **Siady z leżenia tyłem w ciągu 30 sek.** – w leżeniu tyłem na materacu, nogi ugięte w kolanach pod kątem 90 stopni, stopy rozstawione na odległość około 30 cm od siebie, ręce splecione palcami i ułożone z tyłu na głowie – partner w klęku między stopami leżącego przyciska je do materaca – leżący na sygnał „start” wykonuje siad, dotyka dwoma łokciami kolan i natychmiast powraca do leżenia tak, aby umożliwić splecionym palcom kontakt z podłożem, i znowu wykonuje siad. Oceniani ćwiczą parami. Po wykonaniu zadania przez pierwszego ćwiczącego następuje zmiana ról. Ocenę stanowi liczba poprawnych siadów wykonanych w czasie 30 sek.
2. **Rzut piłką lekarską w przód zza głowy** – z postawy w rozkroku przodem do kierunku rzutu, stopy równoległe do siebie przed linią rzutów, piłka trzymana oburącz – rzut piłką zza głowy w przód. Podczas rzutu dozwolone jest oderwanie stóp od podłoża (wspięcie na palce, podskok). W trakcie rzutu oraz po rzucie nie wolno przekroczyć linii rzutów ani też podeprzeć się rękoma za linią. Ćwiczący wykonuje dwa rzuty – lepszy uznaje się za wynik próby. Wynik podaje się z dokładnością do 0,5 m (np. rzut w przedziale 7,8 m – 8,2 m zapisujemy jako 8 m; w przedziale 8,3 m-8,7 m jako 8,5 m).

3. **Bieg ze zmianą kierunku (po kopercie)** – na komendę „na miejsca” ćwiczący przyjmuje pozycję startową na linii startu; na komendę „start” rozpoczyna bieg zygzakiem, pokonując trzykrotnie bez przerwy dystans „po kopercie” o wymiarach 3 x 5 m, omijając w określonej kolejności stojaki, których nie wolno przewrócić (w momencie przewrócenia stojaka próba jest przerywana). Wynik próby stanowi uzyskany przez ćwiczącego czas.



4. **Bieg na 800 m (kobiety), bieg na 1000 m (mężczyźni)** – na komendę „na miejsca” ćwiczący stają na linii startu, na sygnał prowadzącego rozpoczynają bieg i pokonują dystans 800 m (1000 m). Wynik próby stanowi uzyskany przez ćwiczącego czas.

Kandydat na kurs przystępuje do wszystkich czterech prób w ciągu jednego dnia. Zestawienie norm do osiągniętych wyników z poszczególnych ćwiczeń obrazują tabela 1 i tabela 2. Ocenę końcową testu stanowi średnia arytmetyczna uzyskanych ocen z 4 prób. Etap I – Test sprawności fizycznej zostaje zaliczony, jeżeli kandydat na kurs osiągnął ocenę co najmniej „4”, przy czym żadna z ocen poszczególnych prób nie może być „1”.

Tabela 1. Ocena sprawności fizycznej kobiet

Lp.	Badana zdolność motoryczna	Nazwa próby	JM	Grupa wiekowa	OCENY					
					6	5	4	3	2	1
1	Siła eksplozywna	Rzut piłką lekarską 2 kg w przód zza głowy	[m]	I [do 29 lat]	9,5 i więcej	9,0	8,0	7,0	6,0	*
				II [30-39 lat]	9,0 i więcej	8,5	7,5	6,5	5,5	*
				III [od 40 lat]	7,5 i więcej	7,0	6,0	5,0	4,0	*
2	Siła mięśni brzucha	Skłony tułowia w ciągu 30 s	[n]	I [do 29 lat]	29 i więcej	27	24	21	18	*
				II [30-39 lat]	27 i więcej	25	22	19	16	*
				III [od 40 lat]	24 i więcej	22	19	16	13	*
3	Zwinność, koordynacja ruchowa	Bieg ze zmianą kierunku „koperta”	[s]	I [do 29 lat]	24,9 i mniej	25,6	27,0	28,4	29,8	*
				II [30-39 lat]	26,4 i mniej	27,1	28,5	29,9	31,3	*
				III [od 40 lat]	27,9 i mniej	28,6	30,0	31,4	32,8	*
4a	Wytrzymałość (warunki letnie)	Bieg na 800 m	[min]	I [do 29 lat]	3:15,0 i mniej	3:25,0	3:40,0	3:55,0	4:10,0	*
				II [30-39 lat]	3:35,0 i mniej	3:45,0	4:00,0	4:15,0	4:30,0	*
				III [od 40 lat]	4:00,0 i mniej	4:10,0	4:25,0	4:40,0	4:55,0	*
4b	Wytrzymałość	Bieg na	[min]	I [do 29 lat]	3:30,0 i mniej	3:40,0	3:55,0	4:10,0	4:25,0	*

(warunki zimowe)**	800 m	II [30-39 lat]	3:50,0 i mniej	4:00,0	4:15,0	4:30,0	4:45,0	*
		III [od 40 lat]	4:15,0 i mniej	4:25,0	4:40,0	4:55,0	5:10,0	*

* - uzyskany wynik słabszy niż określony w rubryce z oceną „2”

** - lód lub śnieg na nawierzchni

Tabela 2. Ocena sprawności fizycznej mężczyzn

Lp.	Badana zdolność motoryczna	Nazwa próby	JM	Grupa wiekowa	OCENY					
					6	5	4	3	2	1
1	Siła eksplozywna	Rzut piłką lekarską 3 kg w przód zza głowy	[m]	I [do 29 lat]	11,5 i więcej	11,0	10,0	9,0	8,0	*
				II [30-39 lat]	11,0 i więcej	10,5	9,5	8,5	7,5	*
				III [od 40 lat]	10,0 i więcej	9,5	8,5	7,5	6,5	*
2	Siła mięśni brzucha	Skłony tułowia w ciągu 30 s	[n]	I [do 29 lat]	32 i więcej	30	27	24	21	*
				II [30-39 lat]	29 i więcej	27	24	21	18	*
				III [od 40 lat]	26 i więcej	24	21	18	15	*
3	Zwinność, koordynacja ruchowa	Bieg ze zmianą kierunku „koperta”	[s]	I [do 29 lat]	23,5 i mniej	24,0	25,0	26,0	27,0	*
				II [30-39 lat]	24,0 i mniej	24,5	25,5	26,5	27,5	*
				III [od 40 lat]	24,7 i mniej	25,2	26,2	27,2	28,2	*
4	Wytrzymałość (warunki letnie)	Bieg na 1000 m	[min]	I [do 29 lat]	3:30,0 i mniej	3:40,0	3:55,0	4:10,0	4:25,0	*
				II [30-39 lat]	3:45,0 i mniej	3:55,0	4:10,0	4:25,0	4:40,0	*
				III [od 40 lat]	4:15,0 i mniej	4:25,0	4:40,0	4:55,0	5:10,0	*
4	Wytrzymałość (warunki zimowe)**	Bieg na 1000 m	[min]	I [do 29 lat]	3:45,0 i mniej	3:55,0	4:10,0	4:25,0	4:40,0	*
				II [30-39 lat]	4:00,0 i mniej	4:10,0	4:25,0	4:40,0	4:55,0	*
				III [od 40 lat]	4:30,0 i mniej	4:40,0	4:55,0	5:10,0	5:25,0	*

* - uzyskany wynik słabszy niż określony w rubryce z oceną „2”

** - lód lub śnieg na nawierzchni

Etap II – Test umiejętności praktycznych

Komisja kwalifikująca policjantów przygotowuje praktyczne testy osiągnięć składające się z trzech odrębnie ocenianych zadań. Zadania obejmują zagadnienia zawarte w JM10 Programu szkolenia zawodowego podstawowego.

Do oceny każdego z zadań stosuje się zapis uogólniony zaliczono (zal.) lub nie zaliczono (nzal.). Warunkiem zaliczenia postępowania kwalifikacyjnego jest uzyskanie ocen pozytywnych z trzech zadań praktycznych.

Test przygotowuje osoba wyznaczona przez kierownika komórki organizacyjnej Policji, we właściwości której pozostaje zakres merytoryczny kursu.

5. System prowadzenia kursu

Kurs prowadzony jest w systemie stacjonarnym.

6. Czas trwania kursu

Na całkowity wymiar czasu kursu, pobytu słuchaczy w jednostce szkoleniowej, składają się:

Przedsięwzięcia	Czas realizacji (w godz. lekcyjnych)
Postępowanie kwalifikacyjne	6
Zapoznanie z regulaminami i organizacją kursu	1
Założenia programowe kursu oraz warunki bezpieczeństwa wymagane podczas zajęć	1
Zajęcia programowe	136
Egzamin końcowy	14 (1 dzień – 8, 2 dzień – 6)
Zakończenie kursu	2
Ogółem	160

Zajęcia dydaktyczne są realizowane przez pięć dni w tygodniu. Liczba godzin lekcyjnych, liczonych w jednostkach 45-minutowych, nie powinna przekraczać 8 godzin dziennie.

Ogółem czas trwania kursu wynosi 160 godzin lekcyjnych, co odpowiada 20 dniom szkoleniowym.

7. Liczebność grupy szkoleniowej

Poszczególne treści kształcenia należy realizować w grupach szkoleniowych, których liczebność, z uwagi na cele kształcenia i efektywność stosowanych metod dydaktycznych, nie powinna przekraczać 16 osób.

8. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia

W celu zapewnienia optymalnych warunków służących kształtowaniu umiejętności dydaktycznych realizowanych w ramach jednostki szkolnej nr 2, wchodzącej w skład **JM03JS02** (realizacja zajęć dydaktycznych), grupę szkoleniową należy podzielić na dwie podgrupy, liczące po 8 osób. Słuchacze równocześnie przeprowadzają w swoich podgrupach (w zespołach dwuosobowych) zajęcia dydaktyczne zgodnie z opracowanym wcześniej konspektem.

Zajęcia w ośmioosobowych podgrupach prowadzi dwaj nauczyciele policyjni, w tym nauczyciel taktyki i technik interwencji oraz metodyki nauczania, którzy dokonują oceny przeprowadzonych przez słuchaczy zajęć dydaktycznych. W czasie ośmiogodzinnego dnia zajęć ich realizacja w podgrupie przez dwuosobowy zespół słuchaczy następuje w systemie przemiennym:

- pierwsza godzina – prowadzenie zajęć przez ww. zespół słuchaczy,
- druga godzina – ocena zajęć.

Ze względu na charakter realizowanych treści programowych zajęcia dydaktyczne w zakresie **JM01** są realizowane przez dwóch nauczycieli policyjnych, specjalistów taktyki i technik interwencji, którzy są jednocześnie opiekunami dydaktycznymi kursu. W ramach ćwiczeń praktycznych zajęcia mogą prowadzić uczestnicy kursu pod nadzorem nauczycieli policyjnych. Zajęcia te muszą być zakończone ich szczegółowym omówieniem przez nauczyciela policyjnego i uczestników kursu.

Podczas realizacji **JM01JS05** (zapewnienie bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymania osób stawiających bierny, czynny opór, dokonujących czynnej napaści) grupę szkoleniową można podzielić na dwie podgrupy, liczące odpowiednio po 8 uczestników kursu. Nauczyciele policyjni równocześnie mogą przeprowadzić w swoich podgrupach zajęcia z kluczowego punktu nauczania nr 2, dzieląc odpowiednio treści kształcenia zawarte w tym punkcie (zakres wskazany w punkcie b, e lub c, e lub w punkcie d, e). Zajęcia w każdej z podgrup realizuje dwóch nauczycieli policyjnych.

Dopuszczalne jest podczas prowadzenia zajęć praktycznych regulowanie ich czasu i przerw w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów kształcenia. Decyzję w tym zakresie podejmują nauczyciele prowadzący zajęcia. W obrębie jednostki szkolnej dopuszczalne jest realizowanie zajęć bez zachowania kolejności kluczowych punktów nauczania

W celu zapewnienia optymalnego poziomu nauczania dopuszcza się, aby zajęcia dotyczące specjalistycznych umiejętności były realizowane przez nauczycieli policyjnych następujących specjalności:

- 2 nauczycieli taktyki i technik interwencji oraz 1 nauczyciel prewencji (w przypadku podziału na podgrupy ośmioosobowe – 4 nauczycieli taktyki i technik interwencji) – **JM01JS05** (kluczowy punkt nauczania nr 2),
- 2 nauczycieli taktyki i technik interwencji, 1 nauczyciel ruchu drogowego, 1 nauczyciel prewencji (w przypadku podziału na podgrupy ośmioosobowe – 4 nauczycieli taktyki i technik interwencji) – **JM01JS05** – *Taktyki interwencji (taktyka zatrzymywania osób poruszających się pojazdami z użyciem m.in. kolczatki drogowej)*,
- 1 nauczyciel prewencji – **JM02JS01** – *Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej w trakcie przeprowadzania interwencji*,
- 1 nauczyciel pierwszej pomocy – **JM02JS02** – *Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy*,
- 1 nauczyciel metodyki nauczania – **JM03JS01** – *Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki* oraz 1 nauczyciel metodyki nauczania i 1 nauczyciel taktyki i technik interwencji – *Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki* (ostatnie 2 godz. zajęć),
- 1 nauczyciel metodyki nauczania oraz 1 nauczyciel taktyki i technik interwencji – **JM03JS02** (odpowiednio dla ośmioosobowej podgrupy słuchaczy) – *Realizacja zajęć dydaktycznych*.

9. Zakres tematyczny oraz system oceniania

Nr JM	Nazwa i charakterystyka jednostki modułowej	Określenie sposobu zaliczeń w obrębie jednostki modułowej stanowiących ocenę okresową
1	<p>Taktyka i techniki interwencji.</p> <p>W ramach jednostki modułowej jest realizowanych pięć jednostek szkolnych, ukierunkowanych na umiejętność kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej, nauczania elementów sportów i systemów walki, nauczania chwytów i dźwigni transportowych, obezwładniania osób, zakładania kajdanek i sprawdzania osoby oraz stosowania środków przymusu bezpośredniego, wykorzystywania pałki służbowej w interwencji, posługiwania się w sposób bezpieczny bronią służbową, zapewnienia bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny i czynny opór lub dokonujących czynnej napaści.</p>	<p>W jednostce modułowej zaplanowano pięć ocen okresowych.</p> <p>Każda jednostka szkolna w obrębie jednostki modułowej podlega zaliczeniu w formie zapisu uogólnionego – zaliczono (zal.) lub nie zaliczono (nzal.).</p>
2	<p>Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji.</p> <p>W ramach jednostki modułowej są realizowane dwie jednostki szkolne, ukierunkowane na doskonalenie umiejętności w zakresie przeprowadzania interwencji i udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.</p>	<p>W jednostce modułowej zaplanowano dwie oceny okresowe.</p> <p>Każda jednostka szkolna w obrębie jednostki modułowej podlega zaliczeniu w formie zapisu uogólnionego – zaliczono (zal.) lub nie zaliczono (nzal.).</p>
3	<p>Kształtowanie umiejętności metodycznych.</p>	<p>W jednostce modułowej zaplanowano jedną ocenę</p>

	W ramach jednostki modułowej są realizowane dwie jednostki szkolne, ukierunkowane na kształtowanie umiejętności z zakresu: opracowania konspektów zajęć, postępowania zgodnie ze wskazaniami dydaktyki, realizacji zajęć dydaktycznych w grupie szkoleniowej.	okresową, która wystawiana jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono (zal.) lub nie zaliczono (nzal.).
--	---	--

10. Forma zakończenia kursu

Uzyskanie wszystkich zaliczeń określonych programem stanowi warunek przystąpienia do egzaminu. Na egzamin końcowy składa się sprawdzian umiejętności zawodowych, obejmujący trzy odrębnie oceniane w skali 6-1 zadania. Ocena negatywna któregokolwiek z zadań skutkuje oceną negatywną z egzaminu końcowego.

Zadania egzaminacyjne obejmują:

- 1) zadanie praktyczne, w którym należy wykazać się umiejętnościami w zakresie stosowania siły fizycznej, umiejętności technicznych służących do realizacji interwencji policyjnych, stosowania pałki służbowej jako środka przymusu bezpośredniego. Egzamin (zadanie nr 1) prowadzi dwóch nauczycieli policyjnych taktyki i technik interwencji;
- 2) zadanie praktyczne, w którym należy wykazać się umiejętnościami w zakresie działania taktycznego, zawartymi w JM01JS05, dotyczącymi zatrzymywania osób. Egzamin (zadanie nr 2) prowadzi dwóch nauczycieli policyjnych taktyki i technik interwencji;
- 3) indywidualną realizację zajęć z tematyki określonej w treściach programowych JM01JS02, JS03, JS04, JS05 (zadanie nr 3).

Tematy do prowadzonych w ramach egzaminu końcowego zajęć (zadanie nr 3) słuchacze losują tydzień przed wyznaczonym terminem egzaminu końcowego. Tematy opracowują nauczyciele realizujący JM01 i JM03. Zadanie nr 3 jest realizowane w wymiarze 8 godzin (pierwszego dnia egzaminu – siódma i ósma godzina lekcyjna oraz w drugim dniu egzaminu w wymiarze 6 godz. lekcyjnych). Grupę szkoleniową należy podzielić na dwie podgrupy, liczące odpowiednio po 8 uczestników kursu. Słuchacze równocześnie przeprowadzają w swoich podgrupach zajęcia dydaktyczne, zgodnie z opracowanym wcześniej konspektem. Egzamin w ośmioosobowych podgrupach prowadzą równocześnie dwaj nauczyciele policyjni – taktyki i technik interwencji oraz metodyki nauczania, którzy dokonują oceny przeprowadzonych przez słuchaczy zajęć dydaktycznych.

Słuchacz, który nie zdał egzaminu końcowego, losuje temat zadania nr 3 na egzamin końcowy poprawkowy, w dniu ogłoszenia wyników. Przystępując do ww. egzaminu, zdaje wszystkie zadania egzaminacyjne bez względu na to, z którego otrzymał ocenę niedostateczną. Zadanie nr 3 w ramach egzaminu końcowego poprawkowego będzie realizowane z udziałem słuchaczy innego kursu lub szkolenia w ramach ich zajęć dodatkowych (pozaprogramowych). W przypadku uzyskania oceny negatywnej z egzaminu końcowego poprawkowego słuchacz może przystąpić do egzaminu komisyjnego, którego zakres jest tożsamy z zakresem egzaminu końcowego.

Absolwent otrzymuje świadectwo ukończenia kursu z ogólnym wynikiem nauki oraz wpisaną oceną z egzaminu końcowego. Ocena z egzaminu końcowego wynika ze średniej arytmetycznej trzech ocen pozytywnych uzyskanych z zadań praktycznych składających się na egzamin końcowy.

Absolwent otrzymuje świadectwo ukończenia kursu i tym samym nabywa uprawnienia do samodzielnego prowadzenia, w jednostkach organizacyjnych Policji, zajęć oraz egzaminowania policjantów w zakresie sprawności fizycznej, taktyki i technik interwencji i umiejętności posługiwania się pałką służbową.

II. WYKAZ I UKŁAD STRUKTURALNY JEDNOSTEK MODUŁOWYCH**Jednostki modułowe i jednostki szkolne**

PLAN REALIZACJI KURSU		
Plan realizacji kursu: Obejmuje zestawienie jednostek modułowych i szkolnych oraz czas ich realizacji dla całego zakresu pracy (kursu)		
Kod i nazwa jednostki modułowej	Kod i nazwa jednostki szkolnej	Czas realizacji (w godz. lekcyjnych)
Egzamin wstępny	Postępowanie kwalifikacyjne	6
JM01 Taktyka i techniki interwencji	JS01 – Ogólna i specjalna sprawność fizyczna	12
	JS02 – Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego	38
	JS03 – Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych	12
	JS04 – Pałka służbowa jako środek przymusu bezpośredniego	20
	JS05 – Taktyka interwencji	24
Razem:		112
JM02 Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji	JS01 – Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej w trakcie przeprowadzania interwencji	4
	JS02 – Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy	12
Razem:		16
JM03 Kształtowanie umiejętności metodycznych	JS01 – Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki	6
	JS02 – Realizacja zajęć dydaktycznych	8
Razem:		14
Ogółem:		142

CELE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM01

Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji**

Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej**

OKREŚLENIE CELÓW

Uczestnik kursu po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- kształtować ogólną i specjalną sprawność fizyczną,
- uczyć umiejętności stosowania siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego,
- uczyć technik obezwładniania, dźwigni transportowych, zakładania kajdanek oraz sprawdzania osoby, zakładania pasa obezwładniającego i kaftana bezpieczeństwa, asekurowania użycia paralizatora elektrycznego przez innego policjanta,
- uczyć umiejętności stosowania pałki służbowej jako środka przymusu bezpośredniego,
- uczyć taktyki interwencji policyjnych w zakresie legitymowania i zatrzymywania osób.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM01Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji**Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej**

Lp.	Etapy pracy – policjant:	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz. lekcyjnych
1	Kształtuje ogólną i specjalną sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega warunków bezpieczeństwa, wymaganych podczas zajęć, - stosuje wiedzę z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, - rozwija zdolności motoryczne, wykorzystując wyposażenie hali sportowej, siłowni, ciężaru swojego ciała, przeszkody terenowe, - rozwija zdolności motoryczne niezbędne do wykonania podstawowych czynności służbowych, - przeprowadza testy sprawności fizycznej dla policjantów, - prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej. 	Ogólna i specjalna sprawność fizyczna.	12
2	Uczy elementów sportów i systemów walki.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje miejsca wrażliwe na ciosy i kopnięcia, - przyjmuje pozycję walki i prawidłowo się w niej porusza, - uderza rękoma oraz broni się przed atakami, - stosuje kopnięcia frontalne i okrężne oraz 	Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.	38

		<p>obrony przed nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje dźwignie na kończyny górne, - wykonuje pady, przewroty, rzuty, duszenia, podcięcia oraz obalenia, - stosuje techniki walki w parterze, - stosuje techniki uwolnień z obezwładnieniem z chwytów, obchwyty i duszeń, - stosuje obrony przed nożem, kijem i zagrożeniem bronią palną, - prowadzi walkę z przeciwnikiem, - prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności stosowania siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego. 		
3	<p>Uczy chwytów, dźwigni transportowych, obezwładniania osób, zakładania kajdanek i sprawdzenia osoby oraz stosowania środków przymusu bezpośredniego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - transportuje osoby z wykorzystaniem siły fizycznej, - obezwładnia napastnika z wykorzystaniem dźwigni, podcięć, obaleń oraz duszeń, - zakłada kajdanki w różnych sytuacjach, interwencyjnych, - podnosi i transportuje osoby, którym założono kajdanki, - dokonuje sprawdzenia osoby pod kątem posiadania przez nią niebezpiecznych przedmiotów, - współdziałając w zespole stosuje pas obezwładniający, kaftan bezpieczeństwa, w sposób bezpieczny postępuje w sytuacji związanej z użyciem paralizatora elektrycznego przez innego policjanta, - prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności technicznych służących do realizacji interwencji policyjnych. 	<p>Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych.</p>	12

4	Uczy wykorzystania pałki służbowej w interwencji.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje techniki podstawowe w praktycznym działaniu, - identyfikuje miejsca, w których dopuszcza się oraz zabrania zadawania uderzeń, - transportuje osoby, - obezwładnia osoby, - podnosi osoby oraz odrywa od przeszkody, - stosuje uwalnianie się z chwytów za ręce i elementy ubioru, - stosuje uwalnianie z obchwytu tułowia i głowy, - stosuje obronę przed duszeniem, - stosuje obronę przed ciosami i kopnięciami, - stosuje obronę przed atakiem niebezpiecznym narzędziem, - zapobiega próbie odebrania pałki lub broni służbowej, - prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności stosowania pałki służbowej w technikach interwencji i samoobronie. 	Pałka służbowa jako środek przymusu bezpośredniego.	20
5	I. Uczy bezpiecznego posługiwania się bronią służbową.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdza broń służbową, - przygotowuje broń do użycia (dobywa, odbezpiecza, przeladowuje), - przyjmuje właściwe postawy strzeleckie w sytuacjach zagrożenia, - chodzi i biega z bronią oraz wykonuje zwroty w kierunku zagrożenia, - wymienia magazynki w różnych sytuacjach, - przygotowuje broń do użycia i wymienia magazynki, posługując się tylko jedną ręką (rany i urazy), - porusza się w zespole z bronią w różnych 	Taktyka interwencji.	24

		<p>w sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none">- prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności posługiwania się bronią.		
	<p>II. Uczy taktyki legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny i czynny opór lub dokonujących czynnej napaści.</p>	<ul style="list-style-type: none">- stosuje odpowiednią taktykę podczas legitymowania osób,- stosuje odpowiednią taktykę podczas zatrzymywania osób w pomieszczeniach, terenie otwartym, miejscach publicznych,- usuwa z pojazdu osoby stawiające opór, stosując siłę fizyczną i środki przymusu bezpośredniego,- stosuje odpowiednią taktykę zatrzymania osób w pojeździe, działając w patrolu lub przy wsparciu drugiego patrolu,- stosuje odpowiednią taktykę zatrzymania osób w pojeździe przy użyciu kolczatki drogowej, działając w patrolu lub przy wsparciu drugiego patrolu,- prowadzi zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności stosowania odpowiedniej taktyki podczas interwencji.		

LISTA WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO – JM01LW01Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji**Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej**

Kategoria/nazwa wyposażenia	Liczba na grupę	Uwagi
1. Wyposażenie pracowni 1. Drażek 2. Materac 3. Piłka lekarska 3 kg 4. Stoper 5. Piłka do gier zespołowych 6. Ławeczka gimnastyczna 7. Skrzynia gimnastyczna 8. Płotek lekkoatletyczny 9. Tor przeszkód 10. Tyczka ze stojakami 11. Skakanka 12. Siłownia 13. Rękawice bokserskie 14. Rękawice gumowe 15. Kask bokserski 16. Tarcza bokserska (łapa) 17. Worek bokserski 18. Tarcza do sportów walki „duża” 19. Ochraniacz na krocze (suspensor) 20. Mata do judo 21. Atrapa noża 22. Atrapa broni palnej 23. Kij	według potrzeb	wyposażenie standardowe
2. Pomoce dydaktyczne 1. Broń palna krótka 2. Kajdanki z pokrowcem 3. Pas główny 4. Kajdanki przeznaczone do zakładania na nogi 5. Kaftan bezpieczeństwa 6. Pas obezwładniający 7. Paralizator elektryczny z kaburą 8. Pałka wielofunkcyjna z uchwytem 9. Pałka teleskopowa z pokrowcem 10. Kamizelka kuloodporna 11. Kamizelka taktyczna 12. Hełm taktyczny 13. Latarka 14. Kolczatka 15. Tarcza do zatrzymywania pojazdów 16. Pojazd oznakowany 17. Pojazd nieoznakowany 18. Pojazd ćwiczebny	według potrzeb	

<p>19. Radiotelefon</p> <p>20. Zestaw „Simunition”:</p> <ul style="list-style-type: none">- pistolet,- ubiór ochronny,- amunicja barwiąca FX, <p>21. Obiekt symulacyjny (z możliwością zastosowania zestawu „Simunition”)</p> <p>3. Materiały pomocnicze</p> <ol style="list-style-type: none">1. Arkusz papieru (format A4)2. Notatnik służbowy	według potrzeb	
--	----------------	--

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01						
Nazwa jednostki szkolnej: Ogólna i specjalna sprawność fizyczna Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM01 Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej			Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> - zastosować wiedzę z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego podczas prowadzenia zajęć, - rozwijać zdolności motoryczne niezbędne do wykonywania podstawowych czynności służbowych i samoobrony, wykorzystując wyposażenie hali sportowej, siłowni, ciężar swojego ciała i przeszkody terenowe, - przeprowadzić testy sprawności fizycznej obowiązujące w Policji, - prowadzić zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej. 			
			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
Kształtowanie zdolności motorycznych, niezbędnych do wykonania podstawowych czynności służbowych: <ul style="list-style-type: none"> - gry zespołowe ukierunkowane na kontakt fizyczny z przeciwnikiem, - ćwiczenia siły i wytrzymałości siłowej w różnych formach, - tory przeszkód, - atletyka terenowa, - testy sprawności fizycznej obowiązujące w Policji, - metodyka kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej. 	12	ćwiczenia	według potrzeb	piłka do gier zespołowych, piłka lekarska, ławeczka gimnastyczna, skrzynia gimnastyczna, płotek lekkoatletyczny, materac, skakanka, siłownia, tor przeszkód, stojak z tyczką	w gestii podmiotu realizującego kurs	Poradnik dla nauczyciela
						JM01JS01PN01

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA	JM01JS01PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01	
Nazwa jednostki szkolnej: Ogólna i specjalna sprawność fizyczna	
Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM01	
Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca	
Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej	
1. Wymagania początkowe. Wymagane są wiadomości w zakresie: <ul style="list-style-type: none">- teorii i metodyki kształtowania sprawności fizycznej,- struktury zajęć.	
2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu. Po realizacji treści zawartych w kluczowych punktach nauczania zadaniuj słuchaczy do prowadzenia poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowym punkcie nauczania, a także organizowania i przeprowadzania sprawdzianu umiejętności z tego zakresu. Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do realizacji.	
Kluczowy punkt nauczania: ćwiczenia. Realizuj zajęcia z zakresu kształtowania ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej poprzez: <ul style="list-style-type: none">- gry zespołowe ukierunkowane na kontakt fizyczny z przeciwnikiem (koszykówka, piłka nożna, rugby),- gimnastykę i atletykę terenową,- ćwiczenia siły i wytrzymałości siłowej z wykorzystaniem wyposażenia siłowni, ciężaru własnego ćwiczących i przyrządów terenowych,- atletykę terenową,- tory przeszkód.	
Na każdym zajęciach omów i zademonstruj: <ul style="list-style-type: none">- ćwiczenia wprowadzające, przygotowujące do nauczania umiejętności zawartych w pozostałych jednostkach szkolnych,- ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące ogólną i specjalną sprawność fizyczną,- pokaz ćwiczeń z uwzględnieniem celu ich stosowania oraz bezpieczeństwa nauczania,- organizację i sposób przeprowadzenia testów sprawności fizycznej obowiązujących w Policji.	
3. Sposoby oceniania: <ul style="list-style-type: none">- nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według skali ocen 6-1,- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,- zaliczenie jednostki szkolnej następuje na podstawie zapisu uogólnionego (zal.), (nzal.) i stanowi ocenę okresową.	

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02						
Nazwa jednostki szkolnej: Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego			Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> - wskazać miejsca wrażliwe na uderzenia i kopnięcia, - przyjąć pozycję walki oraz poruszać się w niej, - zastosować ciosy i obrony przed nimi, - zastosować kopnięcia i obrony przed nimi, - wykonać pady i przewroty, - wykonać rzuty i podcięcia, obalenia oraz duszenia, - wykonać dźwignie na stawy kończyn górnych, - stosować techniki walki w parterze, - uwolnić się z chwytów, obchwytów i duszeń, a następnie obezwładnić osobę, - zastosować obronę przed nożem, kijem oraz zagrożeniem bronią palną, - prowadzić walkę, - prowadzić zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności stosowania siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego. 			
Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM02						
Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca						
Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
1. Postawy i sposoby poruszania się w walce: <ul style="list-style-type: none"> - miejsca wrażliwe na ciele człowieka narażone na ciosy i kopnięcia, - pozycja walki, - poruszanie się w pozycji walki (dystansowanie), - metodyka nauczania postaw i sposobów poruszania się w walce. 	2	pokaz, ćwiczenia			w gestii podmiotu realizującego kurs	Poradnik dla nauczyciela
						JM01JS02PN01

<p>2. Ciosy i obrona przed nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ciosy proste, - ciosy sierpowe, - ciosy z dołu, - uderzenie łokciem, - unik prosty w dół, - unik w prawo i unik w lewo, - uniki rotacyjne, - obrona rękami (zasłona), - metodyka nauczania ciosów i obron przed ciosami: prostymi, sierpowymi, ciosami z dołu i uderzeniem łokciem 	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	rękawice bokserskie, rękawice gumowe, kask bokserski, tarcza bokserska, worek bokserski, skakanka, stoper		
<p>3. Kopnięcia i obrona przed nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopnięcie frontalne, - kopnięcia okrężne, - kopnięcie kolanem, - obrona przed kopnięciami poprzez blokowanie nogami, - obrona przed kopnięciami poprzez blokowanie rękami, 	4	pokaz, ćwiczenia,	według potrzeb	tarcza do sportów walki „duża”, ochraniacz na krocze (suspensor), stoper		

- metodyka nauczania kopnięć i obrony przed nimi.						
4. Pady i przewroty oraz sposoby sprowadzania do parteru: - pady i przewroty, - rzuty, - podcięcia, - obalenia z chwytu za głowę i nogi, - duszenia, - metodyka nauczania padów i przewrotów oraz sposobów sprowadzania do parteru.	8	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo		
5. Dźwignie: - dźwignie nadgarstkowe, - dźwignie łokciowe, - dźwignie łokciowo-barkowe, - metodyka nauczania dźwigni.	2	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo, stoper		
6. Techniki walki w parterze: - unieruchomienia w pozycji umożliwiającej założenie kajdanek, - dźwignie, trzymania i duszenia, - metodyka nauczania technik walki w parterze.	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo, stoper		
7. Uwolnienie z chwytów, obchwytów i duszeń: - uwolnienie z obezwładnieniem z chwytów za ręce i części ubioru, - uwolnienie z obezwładnieniem z obchwytów tułowia i głowy, - uwolnienie z obezwładnieniem z duszeń, - metodyka nauczania uwolnień z chwytów, obchwytów i duszeń.	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo, stoper		

<p>8. Obrona przed atakiem niebezpiecznym narzędziem:</p> <ul style="list-style-type: none">- obrona przed nożem,- obrona przed kijem,- obrona przed zagrożeniem bronią palną,- metodyka nauczania obrony przed atakiem niebezpiecznym narzędziem.	4	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	atrapa noża, kij, broń palna krótka		
<p>9. Doskonalenie obrony i ataku:</p> <ul style="list-style-type: none">- doskonalenie znanych technik,- walki zadaniowe,- metodyka doskonalenia obrony i ataku.	6	pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	mata do judo, rękawice bokserskie, rękawice gumowe, tarcza bokserska, worek bokserski, tarcza do sportów walki „duża”, ochraniacz na krocze, atrapa noża, kij, broń palna krótka, stoper		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02	JM01JS02PN01
<p>Nazwa jednostki szkolnej: Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego</p> <p>Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM01</p> <p>Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca</p> <p>Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej</p>	
<p>1. Wymagania początkowe.</p> <p>Wymagane są wiadomości w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorii i metodyki kształtowania sprawności fizycznej, - struktury zajęć. <p>2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.</p> <p>Po realizacji treści zawartych w kluczowych punktach nauczania omów metodykę ich nauczania. Następnie zadaniem słuchaczy do prowadzenia poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowych punktach nauczania, a także przeprowadzania i organizowania sprawdzianu umiejętności z tego zakresu. Na bieżąco udzielaj instruktazu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do realizacji.</p> <p>Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie powinny ograniczać inicjatywy prowadzącego zajęcia do ich wzbogacania o własną wiedzę, doświadczenie i umiejętności niezbędne do osiągnięcia zakładanych w jednostce szkolnej celów nauczania.</p> <p>Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: pokaz, ćwiczenia.</p> <p>Na wstępie przypomnij przepisy prawne dotyczące użycia siły fizycznej i omów je w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej.</p> <p>Omów punkty wrażliwe w strefie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dolnej (nogi), - środkowej (tułów), - górnej (szyja i głowa). <p>Następnie zapoznaj słuchaczy ze specyfiką aktywacji miejsc wrażliwych podczas zadawania ciosów i kopnięć w czasie walki w dystansie i półdystansie.</p> <p>Omów punkty wrażliwe w strefie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dolnej (nogi), - środkowej (tułów), - górnej (szyja i głowa). <p>Zaprezentuj i omów, a następnie przeprowadź ćwiczenia pozycji walki, zwracając uwagę na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustawienie nóg i rozłożenie ciężaru ciała, - wyprofilowanie tułowia i ułożenie głowy, - ułożenie rąk. <p>Zaprezentuj i omów, a następnie nauczaj poruszania się w walce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krokami, gdzie ruch rozpoczyna noga kierunkowa, - w sposób dynamiczny z zachowaniem pozycji walki. <p>Podczas nauczania ciosów zwróć uwagę na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwą pracę całego ciała przy zadawaniu ciosu, - wyprowadzanie ciosów z pozycji walki i powrót do pozycji po ciosie, - umiejętność uderzania podczas poruszania się, - łączenie uderzeń w serie i kombinacje. 	

Ucząc obrony przed uderzeniami, akcentuj konieczność:

- poruszania się w pozycji walki (dystansowanie),
- balansu tułowia (uniki) z gardą pojedynczą i podwójną,
- obserwacji (nie zamykać oczu) i analizy sytuacji,
- kontrataku.

Podczas nauczania kopnięć zwróć uwagę na:

- prawidłowe ustawienie stopy nogi podporowej,
- ułożenie stopy nogi kopiącej,
- prawidłowy ruch wahadłowy podudzia,
- prawidłowe wychylenie tułowia,
- właściwe ułożenie rąk,
- wyprowadzanie kopnięcia z pozycji walki i powrót do pozycji po kopnięciu.

Ucząc obrony przed kopnięciami zwróć uwagę na:

- dystansowanie,
- obronę nogami strefy dolnej,
- obronę strefy środkowej i górnej rękoma trzymanymi w gardzie.

Nauczanie metodyki rozpocznij od omówienia konieczności realizacji zajęć w zakresie przekazu wiedzy dotyczącej podstaw prawnych użycia siły fizycznej w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej.

Zapoznaj z metodyką nauczania ciosów, kopnięć oraz obrony przed nimi, realizując:

- ćwiczenia ukierunkowane oraz specjalne, które oparte są na specyficznych akcjach w walce oraz na technice sportowej,
- pokaz ww. technik, mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- ćwiczenia nauczanych technik bez partnera i z partnerem,
- ćwiczenia doskonalące, mające na celu utrwalenie nawyków technicznych oraz pozwalające na praktyczne ich zastosowanie w walce.

Wyznaczając konkretne ćwiczenia oraz fragmenty walki, omów konieczność określenia czasu ich trwania oraz intensywności, z jaką mają być wykonywane.

Podczas zajęć podkreśl konieczność stosowania przyborów i przyrządów (rękawice, tarcze, kaski, worki treningowe itp.) do nauki ciosów i kopnięć.

Podkreśl konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa w zakresie organizacji tych zajęć oraz nauczanych technik.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 4: pokaz, ćwiczenia.

Nauczaj padów i przewrotów na różnym podłożu.

Podczas nauczania rzutów i obaleń zwróć uwagę na:

- prawidłowe ustawienie rzucającego do rzucanego,
- prawidłowy chwyt,
- wychylenie środka ciężkości rzucanego w odpowiednim kierunku,
- prawidłowe wejście do rzutu i ustawienie nóg,
- rzut w odpowiednim kierunku.

Omów i zademonstruj technikę duszenia przedramieniem jako sposób sprowadzenia do parteru z podejścia z tyłu i z przodu.

Podczas nauczania metodyki zastosuj:

- ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące do nauki padów, rzutów, duszeń, obaleń, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- pokaz ww. technik, mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie nawyków technicznych oraz

pozwalające na praktyczne zastosowanie ich w walce.

Następnie, na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 5: pokaz, ćwiczenia.

Omów i zaprezentuj dźwignie nadgarstkowe, łokciowe, łokciowo-barkowe. Omów zasady tworzenia dźwigni pod kątem bezpieczeństwa ćwiczących oraz skuteczności nauczanych technik. Zwracaj szczególną uwagę na:

- prawidłowy chwyt,
- miejsce przyłożenia siły,
- właściwy kierunek działania siły,
- odpowiednią dynamikę.

Podczas nauczania metodyki zademonstruj:

- ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące do nauczanych technik,
- pokaz ww. technik, mając na uwadze specyfikę ich działania, możliwości zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu wskazanie możliwości wykorzystania dźwigni w różnych sytuacjach podczas walki oraz w interwencji.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 6 : pokaz, ćwiczenia.

Omów i zademonstruj:

- pozycje walki w parterze,
- sposoby poruszania się,
- techniki wstawiania do postawy stojącej.

Omów i zaprezentuj unieruchomienia w parterze do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek, wykorzystując:

- dźwignie na stawy kończyn górnych i dolnych,
- trzymanie,
- duszenia,
- uciski na miejsca wrażliwe.

Omów i zademonstruj techniki obrony w walce w parterze przed:

- trzymaniami,
- duszeniami,
- dźwigniami,
- ciosami i kopnięciami.

Techniki obrony w walce w parterze ćwicz do momentu:

- obezwładnienia,
- gdy policjant wstanie do postawy stojącej i utrzymuje bezpieczny dystans.

Podczas nauczania metodyki zastosuj ćwiczenia:

- przygotowujące i pomocnicze, charakterystyczne dla walki w parterze,
- demonstrujące ww. techniki z uwzględnieniem specyfiki ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwa nauczania,
- specjalne i doskonalące, mające na celu wykorzystanie poznanych technik w różnych sytuacjach obrony i ataku.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 7: pokaz, ćwiczenia.

Omów sposoby obrony przed chwytami za rękę, ubiór, obchwyty tułowia, głowy oraz duszeniami

w zależności od stopnia zagrożenia:

Nauczając obron przed chwytami za ręce, ubiór, obchwytemi tułowia, głowy oraz duszeniami, wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie odpowiedniego dystansu podczas interwencji,
- niedopuszczenie do chwytów, obchwyty, duszeń poprzez dystansowanie, zejście z linii ataku,
- uwolnienie poprzez zrywanie, zbijanie chwytów, obchwyty, duszeń oraz uciski na miejsca wrażliwe,
- obezwładnienie za pomocą wcześniej poznanych technik sprowadzania do parteru do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek.

Podczas nauczania metodyki zastosuj:

- ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- pokaz ww. technik, mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie umiejętności pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji ich zastosowanie w walce.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 8: pokaz, ćwiczenia.

Nauczanie obron przed atakiem kijem i nożem rozpocznij od scharakteryzowania zagrożeń z tego wynikających.

Następnie omów:

- specyfikę ataków kijem i nożem (ponawiane i wielopłaszczyznowe),
- zasady zachowania bezpiecznej odległości,
- stosowanie przez policjantów zasad kontrolowania i obserwowania napastnika („puste ręce, ręce widoczne i trzymane daleko od niebezpiecznych przedmiotów”),
- wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego adekwatnie do sytuacji,
- wykorzystanie różnych przedmiotów w obronie przed atakiem kijem lub nożem,
- wykorzystanie aranżacji pomieszczenia do zwiększenia bezpieczeństwa interweniujących policjantów.

Nawiązując do wcześniej omawianych sytuacji, nauczaj obron przed atakiem kijem i nożem w zależności od odległości od napastnika poprzez:

- dystansowanie,
- stopowanie ataku,
- zejście z linii ataku,
- zabicie ataku,
- blokowanie ataku.

Zakończ obronę w zależności od sytuacji zastosowaniem adekwatnych środków przymusu bezpośredniego, dążąc do obezwładnienia napastnika.

Następnie omów możliwości obrony przed zagrożeniem bronią palną, uwzględniając:

- rodzaj broni palnej, której używa napastnik,
- odległość, w której jest możliwe podjęcie obrony,
- umiejętność negocjowania („zagadywania”) napastnika.

Nauczając obrony, uwzględnij następujące sytuacje:

- zagrożenie bronią z przodu,
- zagrożenie bronią z tyłu,
- zagrożenie bronią z boku.

W nauczanych technikach wyodrębnij następujące etapy obrony:

- zejście z linii strzału z przechwyceniem broni,
- możliwość stosowania uderzeń w miejsca wrażliwe,

- odebranie broni.

Zakończ obronę, w zależności od sytuacji, zastosowaniem odpowiednich środków przymusu bezpośredniego, dążąc do obezwładnienia napastnika.

Metodykę nauczania obrony przed atakiem niebezpiecznymi narzędziami realizuj w następującej kolejności:

- omów konieczność przekazu wiedzy z zakresu zagrożeń wynikających podczas ataku niebezpiecznymi narzędziami,
- kształtuj umiejętności z ukierunkowaniem na stosowanie wzmożonych środków ostrożności,
- kształtuj umiejętności doboru adekwatnych do sytuacji technik obrony,
- podkreśl i omów stosowanie progresji w zakresie nauczanych technik,
- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- omów i zademonstruj ww. techniki, mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie metodyki nauczania obrony przed atakiem niebezpiecznymi narzędziami oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji ich zastosowanie w interwencji.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 9: ćwiczenia.

Na tym etapie zajęć realizuj różne formy walki uwzględniając:

- walkę w pozycji stojącej w dystansie, półdystansie i w zwarciu,
- walkę w parterze,
- połączenie walki w pozycji stojącej z walką w parterze.

Podczas realizacji walk zwróć uwagę, aby:

- uczestnicy stosowali techniki obrony i ataku, z którymi zapoznali się podczas realizacji tej jednostki szkolnej,
- określić intensywność zajęć,
- określić intensywność i czas trwania walki,
- uczestnicy dbali o poprawność techniczną stosowanych elementów,
- uczestnicy stosowali odpowiednią taktykę walki,
- wprowadzać różną liczbę walczących (np. dwóch policjantów jeden napastnik, dwóch policjantów dwóch napastników, jeden policjant, dwóch napastników),
- prowadzić ogólną i indywidualną analizę błędów w technice i taktyce, ujawnionych podczas walki.

Realizuj metodykę doskonalenia walki w następujących etapach:

- przypomnij zasady i strukturę lekcji doskonalącej,
- omów pokaz fragmentów oraz form walki (uproszczonej, szkolnej, zadaniowej, wolnej) ze zwróceniem uwagi na odpowiedni ich dobór w zależności od charakteru zajęć, ukierunkowanie na sytuacje interwencyjne oraz umiejętności zawodowe,
- podkreśl konieczność stosowania szczególnych zasad bezpieczeństwa i odpowiedniego doboru miejsca prowadzenia tego rodzaju zajęć.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

3. Sposoby oceniania:

- nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według skali ocen 6-1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być

- poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej następuje na podstawie zapisu uogólnionego (zal.), (nzal.) i stanowi oceną okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS03			<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transportować osoby z wykorzystaniem siły fizycznej, chwytów transportowych i dźwigni transportowych, - indywidualnie i współdziałając w zespole obezwładniać napastnika z wykorzystaniem dźwigni, podcięć, obaleń oraz duszeń, - założyć kajdanki w różnych sytuacjach, wynikających z technik interwencji: w postawie stojącej, klęczącej, leżącej, przy ścianie, - podnieść i transportować osoby, którym założono kajdanki, - sprawdzić osobę pod kątem posiadania przez nią niebezpiecznych przedmiotów, - współdziałając w zespole, obezwładnić osobę z wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego: pasa obezwładniającego i kaftana bezpieczeństwa, - w sposób bezpieczny postępować w sytuacji związanej z użyciem paralizatora elektrycznego przez innego policjanta, - prowadzić zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania umiejętności technicznych służących do realizacji interwencji policyjnych. 			
<p>Nazwa jednostki szkolnej: Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych</p> <p>Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM01</p> <p>Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykładowca</p> <p>Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej</p>						
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
<p>1. Transportowanie osób za pomocą siły fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chwytów transportowe, - dźwignie transportowe, - metodyka nauczania transportowania osób za pomocą siły fizycznej. 	2	pokaz, ćwiczenia praktyczne			w gestii podmiotu realizującego kurs	Poradnik dla nauczyciela JM01JS03PN01

<p>2. Obezwładnianie z wykorzystaniem siły fizycznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dźwignie, - podcięcia i obalenia, - duszenia, - metodyka nauczania obezwładnień z wykorzystaniem siły fizycznej. 	2	pokaz, ćwiczenia praktyczne			
<p>3. Techniki zakładania kajdanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w postawie stojącej, - w postawie klęczącej, - w leżeniu, - przy ścianie, - na nogi, - podniesienie i transportowanie osoby, wobec której zastosowano kajdanki. 	4	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	kajdanki z futerałem, pas główny, kajdanki przeznaczone do zakładania na nogi	
<p>4. Techniki obezwładniania osób z wykorzystaniem środków przymusu bezpośredniego, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kaftan bezpieczeństwa, - pas obezwładniający, - paralizator elektryczny. 	4	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	kaftan bezpieczeństwa, pas obezwładniający, paralizator elektryczny	

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA	JM01JS03PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS03	
Nazwa jednostki szkolnej: Umiejętności techniczne służące do realizacji interwencji policyjnych	
Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM01	
Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca	
Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej	
1. Wymagania początkowe.	
Wymagane są wiadomości w zakresie:	
<ul style="list-style-type: none"> - zasad i metod nauczania w kształceniu dorosłych, - oceny w procesie nauczania i uczenia się, - struktury zajęć, - umiejętności z zakresu JM01 JS02 kluczowe punkty nauczania nr 1-6. 	
2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.	
Po realizacji treści zawartych w kluczowych punktach realizuj metodykę ich nauczania. Następnie zadaniem słuchaczy do prowadzenia poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowych punktach nauczania, a także przeprowadzania i organizowania sprawdzianu umiejętności z tego zakresu. Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do realizacji.	
Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie powinny ograniczać inicjatywy prowadzącego zajęcia do ich wzbogacania o własną wiedzę, doświadczenie i umiejętności niezbędne do osiągnięcia zakładanych w jednostce szkolnej celów nauczania.	
Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia praktyczne.	
Zademonstruj bezpieczny sposób podejścia do osoby, wobec której podejmuje się interwencję. Objasnij łagodne formy kontrolowanego przemieszczania osobnika, który nie stawia oporu, za pomocą chwytów, uwzględniając:	
<ul style="list-style-type: none"> - przyłożenie dłoni, wskazanie kierunku, - łagodne chwytów za ramię, - techniki podtrzymujące np. w stosunku do osób po użyciu alkoholu lub osób stawiających bierny opór. 	
Zademonstruj i przeciwicz dźwignie transportowe:	
<ul style="list-style-type: none"> - nadgarstkową, - łokciowo-barkową, - kombinacje ww. dźwigni. 	
Nauczaj ww. technik w następujących sytuacjach:	
<ul style="list-style-type: none"> - kiedy osoba nie stawia oporu, - kiedy osoba stawia bierny lub czynny opór, a następnie doskonal je w ww. sytuacjach we współdziałaniu.	
Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:	
<ul style="list-style-type: none"> - omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik, - na podstawie wybranych przez siebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, 	

- mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie nawyków technicznych oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich w interwencji.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Zademonstruj i ćwicz techniki obezwładnienia:

- dźwignią: łokciową, łokciowo-barkową,
- duszeniem: z podejścia z tyłu i z przodu,
- obaleniami: z chwytem za głowę, za nogi,
- podcięciem: z tyłu, z przodu,

kończąc każde unieruchomieniem i przygotowaniem do założenia kajdanek.

Nauczaj ww. technik w następujących sytuacjach:

- gdy osoba nie stawia oporu,
 - gdy osoba stawia bierny lub czynny opór albo dokonuje czynnej napaści,
- a następnie doskonal je w ww. sytuacjach we współdziałaniu.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- na podstawie wybranych przez siebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie umiejętności technicznych oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji ich zastosowanie w interwencji.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Na wstępie przypomnij podstawy prawne użycia kajdanek i omów je w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej.

Omów i zademonstruj poszczególne fazy zakładania kajdanek, akcentując kolejno:

- utrzymanie bezpiecznego dystansu od napastnika,
- wydanie krótkiej komendy i ustawienie napastnika w pozycji wyjściowej do założenia kajdanek (np.: „stań w szerokim rozkroku, ramiona w bok, patrz przed siebie”),
- założenie i zablokowanie kajdanek,
- asekurację podczas zakładania kajdanek,
- sprawdzenie osoby,
- zabezpieczenie znalezionych przedmiotów niebezpiecznych lub których posiadanie jest zabronione,
- sposób transportowania w formie łagodnej lub za pomocą dźwigni,
- współdziałanie i komunikację w patrolu oraz podział na role: interweniujący, asekurujący.

Ćwicz techniki zakładania kajdanek jednej, a następnie dwóm osobom zgodnie z ww. procedurą:

- na ręce z przodu,
- na ręce z tyłu: w pozycji stojącej, przy ścianie, w klęku, w leżeniu,
- na nogi.

Zademonstruj również sposoby sprowadzania osoby z założonymi kajdankami do leżenia przodem, a także podnoszenie go z leżenia do pozycji stojącej.

Ćwiczenia sprawdzenia osób należy wykonywać z udziałem pozorantów w ubraniach cywilnych oraz

z użyciem rekwizytów w postaci niebezpiecznych przedmiotów.

Doskonal techniki zakładania kajdanek w sytuacjach, gdy:

- osoba lub osoby wykonują polecenia,
- osoba stawia bierny lub czynny opór,
- konieczne jest wykorzystanie broni palnej.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów konieczność realizacji zajęć w zakresie przekazu wiedzy dotyczącej następujących treści:
 - podstaw prawnych użycia kajdanek i omówienia ich w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej,
 - budowy i zasad działania kajdanek,
- omów i zademonstruj ćwiczenia przygotowujące do prawidłowego posługiwania się kajdankami,
- na podstawie wybranych przez siebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz technik zakładania kajdanek, mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie prawidłowych umiejętności technicznych oraz algorytmu czynności podczas interwencji.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 4: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj użycie kaftana w następujących sytuacjach:

- osoba nie stawia oporu,
- osoba stawia bierny lub czynny opór,

a następnie doskonal je w ww. sytuacjach we współdziałaniu.

Omów i zademonstruj użycie pasa obezwładniającego w następujących sytuacjach:

- osoba nie stawia oporu,
- osoba stawia bierny lub czynny opór,

a następnie doskonal je w ww. sytuacjach we współdziałaniu.

Demonstrując sposoby zakładania kaftana, zaznacz, że zakłada się go w pomieszczeniach zamkniętych lub miejscach odosobnionych przy udziale co najmniej 3 policjantów, za pomocą technik obezwładniania i krępowania ruchów napastnika.

Zwróć słuchaczom uwagę, że ze względów bezpieczeństwa obezwładnionego kaftanem należy poddać wzmożonej obserwacji, a kaftan powinien być tak zawiązany, by umożliwiał oddychanie i nie tamował obiegu krwi.

Omów zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji związanej z użyciem przez innego policjanta paralizatora elektrycznego.

Ćwicząc, wykorzystuj paralizator znajdujący się na wyposażeniu Policji. Podczas ćwiczeń słuchacze tylko pozorują rażenie ładunkiem elektrycznym. Przećwicz zakładanie kajdanek osobie obezwładnionej paralizatorem elektrycznym.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij etapy:

- omów strukturę, cele oraz etap zajęć w zakresie przekazu wiedzy dotyczącej następujących treści:
 - podstaw prawnych użycia pasa obezwładniającego, kaftana bezpieczeństwa, paralizatora elektrycznego oraz omówienia ich w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej,
 - budowy i zasad działania pasa obezwładniającego, kaftana bezpieczeństwa, paralizatora elektrycznego,
- na podstawie wybranych przez siebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych umiejętności, mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,

- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne i doskonalące, pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji zastosowanie ich w interwencji oraz mające na celu utrwalenie prawidłowego algorytmu postępowania.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

3. Sposoby oceniania:

- nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według skali ocen 6-1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej następuje na podstawie zapisu uogólnionego (zal.), (nzal.) i stanowi oceną okresową.

2. Techniki dźwigni: <ul style="list-style-type: none"> - dźwignia nadgarstkowa, - dźwignia łokciowa zewnętrzna, - dźwignia łokciowo-barkowa, - dźwignia łokciowa wewnętrzna, - metodyka nauczania dźwigni. 	2	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pałka wielofunkcyjna, pałka teleskopowa, uchwyt do pałki, pas główny		
3. Wykorzystanie dźwigni w interwencjach: <ul style="list-style-type: none"> - transportowanie osoby, - obezwładnianie, - podnoszenie osoby z ziemi, - odrywanie osoby od przeszkody, - metodyka nauczania wykorzystania dźwigni w interwencjach. 	4	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pałka wielofunkcyjna, pałka teleskopowa, uchwyt do pałki, pas główny		
4. Odpieranie ataków na policjanta: <ul style="list-style-type: none"> - uwolnienie z chwytów za ręce i części ubioru, - uwolnienie z obchwytów tułowia i głowy, - obrona przed duszeniami, - obrona przed ciosami, - obrona przed kopnięciami, - obrona przed atakiem niebezpiecznym narzędziem: nożem, kijem, - obrona przed próbą odebrania pałki lub broni służbowej, - metodyka nauczania odpierania ataków na policjanta. 	8	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pałka wielofunkcyjna, pałka teleskopowa, uchwyt do pałki, pas główny, atrapa noża, atrapa pałki, broń ćwiczebna, kabura, kajdanki z pokrowcem		

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA	JM01JS04PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS04	
Nazwa jednostki szkolnej: Pałka służbowa jako środek przymusu bezpośredniego	
Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji – JM01	
Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca	
Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej	
<p>1. Wymagania początkowe. Wymagane są wiadomości w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasad i metod nauczania w kształceniu dorosłych, - oceny w procesie nauczania i uczenia się, - struktury zajęć. <p>2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu. Treści zawarte w tej jednostce szkolnej (w zakresie wszystkich kluczowych punktów nauczania) realizuj, nauczając umiejętności stosowania pałki wielofunkcyjnej oraz pałki teleskopowej jako środka przymusu bezpośredniego adekwatnie do możliwości ich wykorzystania.</p> <p>Po realizacji treści zawartych w kluczowych punktach nauczania realizuj metodykę ich nauczania. Następnie zadaniuj słuchaczy do prowadzenia poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowych punktach nauczania, a także przeprowadzania i organizowania sprawdzianu umiejętności z tego zakresu. Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do realizacji.</p> <p>Ograniczaj się do technik, które są proste, skuteczne i dają się zastosować w różnych sytuacjach, wynikających z interwencji.</p> <p>Przedstawione poniżej sposoby realizacji zajęć są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej i nie powinny ograniczać inicjatywy prowadzącego zajęcia do ich wzbogacania o własną wiedzę, doświadczenie i umiejętności niezbędne do osiągnięcia zakładanych w jednostce szkolnej celów nauczania.</p> <p>Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia praktyczne. Na wstępie przypomnij podstawy prawne użycia pałki służbowej i omów je w odniesieniu do rodzaju pałki służbowej. Następnie omów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowę pałki, - sposoby i zasady noszenia. <p>Zademonstruj i ćwicz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawy z pałką: wyczekująca, gotowości, - sposoby trzymania, - sposoby wyciągania pałki, - techniki pchnięć, - techniki uderzeń, - techniki omiatania za pomocą pałki wielofunkcyjnej: w płaszczyźnie poziomej, pionowej i złożonej, - bloki: jednoręcz, oburącz, intuicyjne, - zasłony, zbiccia i zejścia z linii ataku. <p>Nauczanie technik pchnięć i uderzeń powinno być poprzedzone omówieniem miejsc, w które:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopuszcza się zadawanie uderzeń, 	

- zabrania się zadawania uderzeń.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów strukturę, cele oraz konieczność realizacji zajęć w zakresie przekazu wiedzy dotyczącej następujących treści:
 - podstaw prawnych użycia pałki służbowej i omówienia ich w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej,
 - budowy pałek służbowych oraz zasad i sposobów ich noszenia,
- omów i zademonstruj ćwiczenia przygotowujące i wprowadzające do nauczania technik podstawowych,
- na podstawie wybranych przez siebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, mając na uwadze specyfikę ich wykonania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie umiejętności technicznych oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji ich zastosowanie w interwencji.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 2: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów zasady działania dźwigni pod kątem bezpieczeństwa ćwiczących, skuteczności ich wykonania oraz w zależności od rodzaju pałki służbowej.

Następnie zademonstruj dźwignie:

- łokciową zewnętrzną,
- nadgarstkową,
- łokciowo-barkową,
- łokciową wewnętrzną.

Omawiając sposoby wykonania dźwigni zwróć uwagę na:

- wykorzystanie elementu zaskoczenia,
- aktywację miejsc wrażliwych,
- sposób podejścia: z przodu skos, z tyłu, z boku, z tyłu skos.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- na podstawie wybranych przez siebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, mając na uwadze rodzaj pałki służbowej, specyfikę ich wykonania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie prawidłowych umiejętności technicznych.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 3: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj możliwości wykorzystania dźwigni oraz dźwigni z użyciem pałki służbowej w różnych sytuacjach wynikających z interwencji:

1. Transportowanie osób z wykorzystaniem dźwigni:
 - łokciowej zewnętrznej,
 - nadgarstkowej,
 - łokciowo-barkowej,
 - łokciowej wewnętrznej,a następnie doskonal ww. techniki we współdziałaniu.
2. Obezwładnianie z wykorzystaniem dźwigni:
 - łokciowej zewnętrznej,

- nadgarstkowej,
 - łokciowo-barkowej,
- a następnie doskonal ww. techniki we współdziałaniu.
3. Podnoszenie osoby z wykorzystaniem dźwigni:
- łokciowej zewnętrznej,
 - nadgarstkowej,
 - łokciowo-barkowej,
 - łokciowej wewnętrznej,
- a następnie doskonal ww. techniki we współdziałaniu.
4. Oderwanie osoby trzymającej się przeszkody z wykorzystaniem dźwigni:
- łokciowej zewnętrznej,
 - nadgarstkowej,
 - łokciowo-barkowej,
 - łokciowej wewnętrznej,
- a następnie doskonal ww. techniki we współdziałaniu.

Realizując metodykę nauczania, wyodrębnij następujące etapy:

- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- na podstawie wybranych przez siebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, mając na uwadze specyfikę ich wykonania, zastosowania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie prawidłowych umiejętności technicznych oraz na praktyczne i adekwatne do sytuacji ich zastosowanie w interwencji.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 4: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów sposoby wykorzystania pałki służbowej do obrony przed: chwytemi za rękę, za ubiór, obchwytemi tułowia, głowy oraz duszeniami, w zależności od stopnia zagrożenia oraz od rodzaju stosowanej pałki służbowej.

Nauczając obrony przed chwytemi za rękę, ubiór, obchwytemi tułowia, głowy oraz duszeniami, wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie odpowiedniej odległości podczas interwencji,
- niedopuszczenie do chwytów, obchwyków, duszeń poprzez dystansowanie, zejście z linii ataku, techniki omiatania,
- uwolnienie poprzez zrywanie, zbijanie chwytów, obchwyków, duszeń, uciski na miejsca wrażliwe, uderzenia, pchnięcia,
- obezwładnienie za pomocą technik adekwatnych do sytuacji do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek,

a następnie doskonal ww. techniki we współdziałaniu.

Nauczając obrony przed ciosami i kopnięciami, wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie bezpiecznego dystansu podczas interwencji,
- zejście z linii ataku,
- stosowanie zbić, zasłon, bloków pałką służbową przed ciosami i kopnięciami,
- obezwładnienie za pomocą technik adekwatnych do sytuacji do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek,

a następnie doskonal ww. techniki we współdziałaniu.

Nauczając obrony przed atakiem niebezpiecznymi narzędziami, wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie bezpiecznego dystansu podczas interwencji,
- zejście z linii ataku,
- stosowanie zbić, zasłon, bloków, technik omiatania, uderzeń, pchnięć pałką służbową,
- wybicie kija lub noża pałką służbową,

- obezwładnienie za pomocą technik adekwatnych do sytuacji do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek,
a następnie doskonal ww. techniki we współdziałaniu.

Nauczając obrony przed próbą odebrania pałki lub broni służbowej wyodrębnij następujące etapy działania:

- utrzymywanie bezpiecznego dystansu podczas interwencji,
- zejście z linii ataku,
- stosowanie zbić, zasłon, bloków, uderzeń, pchnięć,
- stosowanie technik przytrzymywania i wyrywania pałki służbowej lub broni,
- obezwładnienie za pomocą technik adekwatnych do sytuacji do pozycji umożliwiającej założenie kajdanek,

a następnie doskonal ww.techniki we współdziałaniu.

Wykorzystując meldunki i biuletyny z wydarzeń, w których policjanci stosowali środki przymusu bezpośredniego, omów najczęściej występujące rodzaje ataków na policjantów. Wskaż najczęstsze ich przyczyny:

- niezachowanie bezpiecznej odległości,
- niewłaściwa postawa,
- brak wzajemnej asekuracji,
- lekceważenie napastnika,
- brak czujności.

Doskonal sposoby odpierania ataków na policjanta w sytuacjach dynamicznych zakończonych:

- dystansowaniem,
- zejściem z linii ataku,
- zachowaniem bezpiecznej odległości,
- wydaniem polecenia do określonego zachowania,
- obezwładnieniem napastnika,
- założeniem kajdanek i sprawdzeniem pod kątem posiadania niebezpiecznych narzędzi,
- podniesieniem z ziemi,
- przetransportowaniem na określoną odległość.

Metodykę nauczania umiejętności odpierania ataków z wykorzystaniem pałki służbowej realizuj w następującej kolejności:

- przekaz wiedzy z zakresu możliwości wykorzystania pałki służbowej w zależności od rodzaju pałki oraz podstaw prawnych jej stosowania,
- kształtowanie umiejętności z ukierunkowaniem na stosowanie wzmoczonych środków ostrożności,
- kształtowanie umiejętności doboru adekwatnych do sytuacji technik obrony,
- podkreśl i omów stosowanie progresji w zakresie nauczanych technik,
- omów i zademonstruj ćwiczenia wprowadzające i przygotowujące, które zapewnią bezpieczeństwo oraz przystępność nauczanych technik,
- na podstawie wybranych przez siebie umiejętności omów i zademonstruj pokaz tych technik, mając na uwadze specyfikę ich wykonania oraz bezpieczeństwo nauczania,
- omów i zademonstruj ćwiczenia specjalne oraz doskonalące, mające na celu utrwalenie prawidłowych umiejętności technicznych oraz pozwalające na praktyczne i adekwatne do sytuacji ich zastosowanie w interwencji.

Następnie na podstawie wybranych przez siebie treści zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

3. Sposoby oceniania:

- nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według skali ocen 6-1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,

- zaliczenie jednostki szkolnej następuje na podstawie zapisu uogólnionego (zal.), (nzal.) i stanowi ocenę okresową.

Kluczowe punkty nauczania		Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
1. Umiejętności posługiwania się bronią służbową:							
a) zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią w czasie interwencji,	8	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb		pas główny, kajdanki, broń palna krótka, pałka służbowa,	w gestii podmiotu realizującego kurs	Poradnik dla nauczyciela JM01JS05PN01

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS05Nazwa jednostki szkolnej: **Taktyka interwencji**Nazwa jednostki modułowej: **Taktyka i techniki interwencji – JM01**Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej****Cele:** Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:

- posługiwać się bronią służbową w czasie działań zespołowych, w czasie pościgów, penetracji pomieszczeń oraz zatrzymań z wykorzystaniem broni przygotowanej do użycia,
- posługiwać się kamizelką kuloodporną i latarką taktyczną,
- stosować ogólne zasady bezpieczeństwa i asekuracji podczas legitymowania i zatrzymywania osób,
- wykorzystać odpowiednie środki przymusu bezpośredniego i broń, w uzasadnionych okolicznościach, podczas zatrzymywania osób,
- prowadzić zajęcia dydaktyczne w zakresie nauczania taktyki interwencji.

Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu

<p>b) sposoby poruszania się z bronią w terenie zurbanizowanym i niezurbanizowanym,</p> <p>c) sposoby wejścia i poruszania się z bronią w pomieszczeniach (załomy ścian, korytarze, klatki schodowe, pomieszczenia mieszkalne, piwnice),</p> <p>d) wykorzystanie kamizelek kuloodpornych i latarek taktycznych w działaniach interwencyjnych,</p> <p>e) metodyka nauczania umiejętności posługiwania się bronią.</p>				<p>kamizelka kuloodporna, kamizelka taktyczna, hełm taktyczny,</p> <p>latarka, radiotelefon, notatnik służbowy</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny, czynny opór lub dokonujących czynnej napaści:</p> <ul style="list-style-type: none">a) taktyka legitymowania osób przez patrol policyjny (ustawienie, asekuracja, współdziałanie),b) taktyka zatrzymywania osób w różnych miejscach (mieszkania, lokale publiczne, tereny otwarte) wynikająca z liczby osób i ich zachowania,c) techniki usuwania osób z pojazdu przy użyciu siły fizycznej i innych środków przymusu bezpośredniego,d) taktyka zatrzymywania osób poruszających się pojazdami,e) metodyka nauczania umiejętności w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa podczas legitymowania i zatrzymywania osób stawiających bierny, czynny opór lub dokonujących czynnej napaści.	16	pokaz, ćwiczenia praktyczne	według potrzeb	pas główny, kajdanki, broń palna krótka, radiotelefon, pałka służbowa, kamizelka kuloodporna, hełm taktyczny, latarka		
---	----	-----------------------------------	-------------------	--	--	--

				<p>kolczatka drogowa, tarcza do zatrzymywania pojazdów, pojazd oznakowany, pojazd nieoznakowany, pojazd ćwiczebny, zestaw „Simuniton”: - pistolet - ubiór ochronny - amunicja barwiąca FX, obiekt symulacyjny (z możliwością zastosowania zestawu „Simuniton”), atrapa noża, kij, wzory dokumentów, na podstawie których ustala się tożsamość</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">PORADNIK DLA NAUCZYCIELA</p> <p>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS05</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Taktyka interwencji</p> <p>Nazwa jednostki modułowej: Taktyka i techniki interwencji –JM01</p> <p>Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykładowca</p> <p>Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby, podejmowania interwencji oraz użycia broni palnej</p>	JM01JS05PN01
<p>1. Wymagania początkowe.</p> <p>Wymagane są wiadomości w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasad i metod nauczania w kształceniu dorosłych, - oceny w procesie nauczania i uczenia się, - struktury zajęć, - do rozpoczęcia zajęć z zakresu JS 05 kluczowy punkt nauczania nr 2 należy zrealizować zajęcia z zakresu JM01 - JS02, JS03, JS04. <p>2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.</p> <p>Zajęcia z zakresu realizacji treści zawartych w kluczowym punkcie nauczania nr 2a, 2b, 2c powinny być realizowane przez dwóch nauczycieli taktyki i technik interwencji oraz jednego nauczyciela prewencji, natomiast zajęcia z zakresu treści zawartych w kluczowym punkcie nauczania nr 2d powinny być realizowane dodatkowo przy wsparciu jednego nauczyciela realizującego zajęcia z zakresu ruchu drogowego. W przypadku podziału na 2 podgrupy ośmioosobowe zajęcia powinny być realizowane przez 4 nauczycieli policyjnych taktyki i technik interwencji.</p> <p>W zajęciach słuchacze uczestniczą z pełnym wyposażeniem do służby. Przedstawione poniżej metody nauczania są propozycjami do realizacji jednostki szkolnej.</p> <p>Po realizacji treści zawartych w kluczowych punktach nauczania realizuj metodykę ich nauczania. Następnie zadaniem słuchaczy do prowadzenia poszczególnych etapów zajęć dydaktycznych zawartych w kluczowych punktach nauczania, a także przeprowadzania i organizowania sprawdzianu umiejętności z tego zakresu. Na bieżąco udzielaj instruktażu merytoryczno-metodycznego adekwatnego do zagadnienia zleconego słuchaczowi do realizacji.</p> <p>Kluczowy punkt nauczania nr 1: pokaz, ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Na wstępie przypomnij podstawy prawne użycia broni i omów je w odniesieniu do umiejętności zawartych w tej jednostce szkolnej.</p> <p>Następnie omów, zademonstruj i ćwicz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne i zespołowe umiejętności posługiwania się bronią: <ul style="list-style-type: none"> - postawy strzeleckie (gotowości, frontalna i półfrontalna obniżona, klęcząca niska), - dobyte, przeładowanie broni w ww. postawach, - zmiana kierunku strzelania (zwroty w prawo, w lewo i w tył), - awaryjna i taktyczna wymiana magazynka, - poruszanie się z bronią (chodzenie, bieg, zatrzymanie), - poruszanie się z bronią w zespołach dwuosobowych, - awaryjna wymiana magazynka w zespole dwuosobowym, - poruszanie się w zespole dwuosobowym w terenie z wzajemnym ubezpieczeniem się i wykorzystaniem naturalnych przeszkód. 2. Sposoby wejścia i poruszania się z bronią w pomieszczeniach: <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne podejście do budynku, 	

- poruszanie się korytarzem (środkiem, przy ścianie, z ubezpieczeniem tyłu zespołu),
- poruszanie się po klatce schodowej,
- techniki wejść do pomieszczeń,
- sprawdzenie pomieszczeń pod kątem znajdujących się w nich osób.

3. Wykorzystanie kamizelek kuloodpornych i latarek taktycznych:

- omów właściwości kamizelek, ich rodzaje, sposób wykorzystania,
- omów i zademonstruj sposoby użycia latarek podczas interwencji z wykorzystaniem broni palnej,
- doskonałe poruszanie się z bronią z wykorzystaniem kamizelek kuloodpornych i latarek taktycznych.

Realizując metodykę nauczania, omów sposób i organizację przeprowadzenia zajęć z zakresu umiejętności posługiwania się bronią, zwracając uwagę na:

- bezpieczeństwo podczas zajęć (ściśle przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obchodzenia się z bronią palną),
- taktykę bezpiecznego posługiwania się bronią w interwencji,
- przystępność nauczanych technik (nauczanie umiejętności indywidualnych oraz zespołowych),
- specyfikę pokazu,
- doskonalenie umiejętności poprzez zastosowanie ćwiczeń w formie zadaniowej, utrwalających prawidłowe nawyki oraz algorytm czynności podczas interwencji z wykorzystaniem broni palnej (komunikacja, współdziałanie, ubezpieczenie, czynności przed użyciem broni palnej).

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

Kluczowy punkt nauczania nr 2a: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj taktykę legitymowania osób, uwzględniając:

- ustawienie policjantów,
- komunikację policjantów,
- podział ról i zadań,
- dystans,
- postawy,
- liczbę osób legitymowanych,
- miejsce i czas legitymowania.

Omów i zademonstruj taktykę i współdziałanie policjantów, gdy podczas legitymowania osoba, wobec której podjęto interwencję, zaczyna ją utrudniać poprzez:

- bierny opór,
- czynny opór,
- naruszenie nietykalności cielesnej,
- czynną napaść.

Przeprowadź, na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, symulację czynności legitymowania, uwzględniając powyższe sytuacje.

Kluczowy punkt nauczania nr 2b: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj taktykę i współdziałanie policjantów podczas zatrzymywania osób w różnych miejscach:

- pomieszczenia,
- lokale publiczne,
- teren niezurbanizowany,

oraz uwzględniając liczbę osób i ich zachowanie tj.:

- wykonywanie poleceń,

- stawianie biernego oporu,
- stawianie czynnego oporu,
- naruszanie nietykalności cielesnej,
- dokonywanie czynnej napaści.

Przeprowadź na podstawie przygotowanych wcześniej założeń symulację czynności zatrzymania, uwzględniając powyższe sytuacje.

Zaakcentuj możliwość wystąpienia sytuacji, zmuszających policjanta do odstąpienia od czynności służbowych lub ich niepodjęcia.

Kluczowy punkt nauczania nr 2c: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Omów i zademonstruj techniki usuwania osób z pojazdu z użyciem:

- siły fizycznej,
- pałki służbowej,

uwzględniając również sytuację, w której osoba jest zapięta w pasy bezpieczeństwa.

Kształtuj umiejętność:

- współdziałania policjantów w patrolu,
- bezpiecznego podejścia i ustawienia przy pojeździe.

Kluczowy punkt nauczania nr 2d: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Zajęcia prowadź wspólnie z nauczycielem realizującym zajęcia z zakresu ruchu drogowego.

Przypomnij i omów przepisy prawne dotyczące zatrzymywania osób poruszających się pojazdem oraz sposobu użycia kolczatki drogowej.

Omów i zademonstruj taktykę zatrzymania osób poruszających się pojazdem z użyciem kolczatki drogowej, uwzględniając współdziałanie policjantów i wykorzystanie środków przymusu bezpośredniego i broni palnej adekwatnie do sytuacji. Wyodrębnij następujące etapy nauczania:

- budowa i sposób rozkładania kolczatki drogowej,
- warunki użycia kolczatki drogowej,
- podział ról i zadań dla grupy pościgowej i zatrzymującej,
- komunikację policjantów,
- bezpieczne podejście i ustawienie przy pojeździe,
- usunięcie osób z pojazdu,
- założenie kajdanek,
- sprawdzenie osób i pojazdu.

Przeprowadź na podstawie przygotowanych wcześniej założeń symulację czynności zatrzymania, uwzględniając liczbę osób znajdujących się w pojeździe i ich zachowanie.

Omów i zademonstruj taktykę zatrzymania przez patrol zmotoryzowany osób poruszających się pojazdem, uwzględniając:

- miejsce i czas zatrzymania,
- liczbę osób i ich zachowanie,
- bezpieczne podejście i ustawienie policjantów przy pojeździe,
- usunięcie osób z pojazdu,
- założenie kajdanek,
- sprawdzenie osób i pojazdu,
- adekwatne do sytuacji użycie środków przymusu bezpośredniego i broni palnej.

Przeprowadź na podstawie przygotowanych wcześniej założeń symulację czynności zatrzymania.

Zaakcentuj możliwość wystąpienia sytuacji, zmuszających policjanta do odstąpienia od czynności służbowych lub ich niepodjęcia.

Kluczowy punkt nauczania nr 2e: pokaz, ćwiczenia praktyczne.

Realizując metodykę nauczania, omów sposób i organizację przeprowadzenia zajęć z zakresu taktyki legitymowania i zatrzymywania osób, zwracając uwagę na:

- przystępność nauczanych technik (nauczaj sposobów postępowania rozpoczynając od sytuacji łatwych do trudnych oraz od sytuacji „względnie bezpiecznych” do niebezpiecznych),
- specyfikę i złożoną formę pokazu,
- doskonalenie umiejętności poprzez zastosowanie ćwiczeń w formie zadaniowej, utrwalających prawidłowe nawyki oraz algorytm czynności podczas interwencji.

Omów i zademonstruj sposób realizacji zajęć z tego zakresu metodą symulacji.

Następnie na wybranych przez siebie treściach zawartych w tym kluczowym punkcie nauczania omów i zademonstruj organizację i sposób przeprowadzenia sprawdzianu umiejętności.

3. Sposoby oceniania:

- nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności podlegają bieżącej ocenie według skali ocen 6-1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej następuje na podstawie zapisu uogólnionego (zal.), (nzal.) i stanowi ocenę okresową.

CELE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM02

Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji**

Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji**

OKREŚLENIE CELÓW

Uczestnik kursu po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- interpretować podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji,
- udzielać pierwszej pomocy.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM02Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji**Nazwa zawodu/stanowiska pracy : **policjant/ instruktor/wykladowca**Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji**

Lp.	Etapy pracy – policjant:	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz. lekcyjnych
1	Podnosi poziom wiedzy zawodowej służącej do realizowania uprawnień Policji.	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podstawy prawne i faktyczne podczas realizowania czynności służbowych wynikających z uprawnień Policji, - interpretuje podstawy prawne i faktyczne użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, - interpretuje podstawowe pojęcia związane z użyciem środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, - stosuje zasady, warunki i przypadki użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, - przestrzega ogólnych zasad bezpiecznego przeprowadzania interwencji, - przestrzega zakazów użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, - sporządza dokumentację dotyczącą wykonanych czynności służbowych podczas interwencji policyjnych. 	Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej w zakresie przeprowadzania interwencji.	4

2	Udziela pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.	<ul style="list-style-type: none">- dokonuje wstępnej oceny stanu poszkodowanego na miejscu zdarzenia,- przeprowadza resuscytację krążeniowo-oddechową według standardów ERC,- przeprowadza resuscytację z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora,- opatruje różnego rodzaju rany, tamuje krwotoki,- rozpoznaje i zabezpiecza urazy układu kostnego.	Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	12
---	---	---	--	-----------

LISTA WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO – JM02LW01

Nazwa jednostki modułowej: **Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji**

Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji**

Kategoria / nazwa wyposażenia	Liczba na grupę	Uwagi
<p>1. Wyposażenie pracowni</p> <p>1. Sala dydaktyczna 2. Pomieszczenie symulacyjne lub sala dydaktyczna przystosowana do realizacji zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p>	według potrzeb	wyposażenie standardowe
<p>2. Pomoce dydaktyczne</p> <p>1. Rzutnik pisma lub projektor multimedialny 2. Foliogramy lub prezentacja multimedialna 3. Przepisy prawne 4. Środki przymusu bezpośredniego 5. Atrapa broni palnej i innych niebezpiecznych narzędzi 6. Założenia do ćwiczeń 7. Notatnik służbowy 8. Walizka pierwszej pomocy z wyposażeniem 9. Opatrunek osobisty 10. Rękawiczki lateksowe 11. Kołnierz ortopedyczny (dostosowany do wieku) 12. Trener osoby dorosłej 13. Trener z urazami 14. Atrapy ran 15. Atrapy złamań 16. Worek do przeprowadzania oddechu zastępczego 17. Koc termiczny 18. Automatyczny defibrylator z oprogramowaniem treningowym</p>	według potrzeb	wyposażenie standardowe
<p>3. Materiały pomocnicze</p> <p>1. Kartka z notatnika służbowego 2. Czysta kartka</p>	według potrzeb	

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01			<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretować podstawy prawne i faktyczne użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, - interpretować podstawowe pojęcia związane z użyciem środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, - omówić zasady, warunki i przypadki użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, - wskazać zakazy użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, - wskazać uprawnienia Policji, odpowiednie środki przymusu bezpośredniego oraz broń palną stosowane przez policjanta w uzasadnionych okolicznościach, - scharakteryzować zasady bezpiecznego przeprowadzania interwencji, - omówić zasady dokumentowania wykonanych czynności służbowych podczas interwencji policyjnych. 			
<p>Nazwa jednostki szkolnej: Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej z zakresu przeprowadzania interwencji</p> <p>Nazwa jednostki modułowej: Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji – JM02</p> <p>Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykładowca</p> <p>Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji</p>						
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki

Wybrane zagadnienia z zakresu wykonywania uprawnień Policji oraz użycia broni palnej i środków przymusu bezpośredniego: - przypomnienie warunków, zasad oraz przypadków użycia broni palnej i środków przymusu bezpośredniego, - czynności przed użyciem oraz po użyciu broni palnej lub środka przymusu bezpośredniego, - przypomnienie wymogów formalnych dokumentowania użycia broni palnej lub środka przymusu bezpośredniego, - przypomnienie podstaw prawnych i faktycznych korzystania z wybranych uprawnień Policji: legitymowanie, kontrola osobista, przeszukanie, zatrzymanie osób, obowiązki wynikające z korzystania z wybranych uprawnień Policji: legitymowanie, kontrola osobista, przeszukanie, zatrzymanie osób.	4	wykład, dyskusja	według potrzeb	rzutnik pisma i foliogramy lub projektor multimedialny i prezentacja multimedialna, przepisy prawne	w gestii podmiotu realizującego kurs	Poradnik dla nauczyciela
						JM02JS01PN01

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA	JM02JS01PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01	
Nazwa jednostki szkolnej: Podnoszenie poziomu wiedzy zawodowej w zakresie przeprowadzania interwencji	
Nazwa jednostki modułowej: Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji – JM02	
Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykładowca	
Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji	
1. Wymagania początkowe.	
Wymagana jest wiedza zawodowa z zakresu: <ul style="list-style-type: none">- przepisów prawnych dotyczących środków przymusu bezpośredniego i użycia broni palnej,- przepisów prawnych z zakresu realizacji uprawnień Policji.	
2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.	
Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład, dyskusja.	
Na podstawie przepisów prawnych:	
<ol style="list-style-type: none">1. Omów warunki, zasady oraz przypadki użycia środków przymusu bezpośredniego.2. Omów warunki, zasady oraz przypadki użycia broni palnej.3. Omów czynności przed użyciem oraz po użyciu broni palnej lub środka przymusu bezpośredniego.4. Omów uprawnienia Policji:<ul style="list-style-type: none">- legitymowanie,- zatrzymywanie,- kontrola osobista,- przeszukanie osób.5. Omów obowiązki policjanta wynikające z: legitymowania, kontroli osobistej, przeszukania, zatrzymania osób.	
Omawiając pojęcia oraz treść aktów prawnych, uzupełniaj przekazywanie informacji foliogramami bądź prezentacją multimedialną, zwracając szczególną uwagę na ewentualne zmiany przepisów. Omów działanie policjantów w typowych sytuacjach interwencyjnych. Wskaż na potrzebę zachowania bezpieczeństwa uczestników interwencji i osób postronnych. Sprawdzaj sposób zrozumienia, ujednolicenia i utrwalenia przez słuchaczy wiedzy.	
3. Sposoby oceniania:	
<ul style="list-style-type: none">- nabywane przez słuchaczy wiadomości podlegają bieżącej ocenie według skali ocen 6-1,- ocenie podlega poprawność interpretowania zapisów przepisów prawnych regulujących sposób postępowania podczas realizacji uprawnień Policji,- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,- zaliczenie jednostki szkolnej następuje na podstawie zapisu uogólnionego (zal.), (nzal.) i stanowi ocenę okresową.	

Kluczowe punkty nauczania			Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Nazwa jednostki modułowej: Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji – JM02</p> <p>Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykładowca</p> <p>Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji</p>			<p>Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastosować odpowiedni algorytm czynności ratowniczych w miejscu wypadku w zależności od jego rodzaju, - zadbać o własne bezpieczeństwo na miejscu zdarzenia i podczas kontaktu z potencjalnym materiałem zakaźnym, - prawidłowo ocenić stan osoby poszkodowanej na miejscu zdarzenia, - przeprowadzić badanie fizykalne, - zabezpieczyć poszkodowanego w zależności od stanu i doznanych obrażeń, - przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową osób dorosłych, dzieci i kobiety w ciąży, - zabezpieczać różnego rodzaju rany i tamować krwotoki, - zastosować działania zapobiegające rozwojowi wstrząsu, - zabezpieczyć urazy układu kostno-stawowego, - przygotować poszkodowanego do transportu. 					
Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu								
<p>1. Ocena stanu poszkodowanego:</p> <p>a) unormowania prawne dotyczące udzielania pomocy,</p>				wykład,	według potrzeb	walizka pierwszej pomocy z wyposażeniem, opatrunek osobisty,	w gestii podmiotu	<p>Poradnik dla nauczyciela</p> <p>JM02JS02PN01</p>

<p>b) algorytm postępowania na miejscu zdarzenia, c) ocena stanu poszkodowanego, d) zabezpieczenia poszkodowanego w zależności od doznanych obrażeń.</p> <p>2. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa:</p> <p>a) udzielenie pomocy w przypadku niedrożnych dróg oddechowych (zadławienie), b) resuscytacja krążeniowo-oddechowa zgodnie ze standardami ERC, c) resuscytacja z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora.</p>	4	pokaz, ćwiczenia		<p>rękawiczki, kołnierz ortopedyczny</p> <p>trenażer osoby dorosłej, worek do prowadzenia oddechu zastępczego, rękawiczki, koc termiczny, automatyczny defibrylator z oprogramowaniem treningowym</p>	realizującego kurs	
<p>3. Obrażenia wielomiejscowe i wielonarządowe:</p> <p>a) opatrywanie różnego rodzaju ran, b) krwotok – algorytm postępowania, c) urazy kostne – algorytm postępowania.</p>	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	według potrzeb	<p>kołnierz ortopedyczny, atrapy ran, atrapy złamań, trenażer z urazami, walizka pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem, rękawiczki, opatrunek osobisty, koc termiczny</p>	w gestii podmiotu realizującego kurs	

<u>PORADNIK DLA NAUCZYCIELA</u>	JM02JS02PN01
<p>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02</p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Nazwa jednostki modułowej: Podstawy prawne i praktyczne zasady przeprowadzania interwencji – JM02</p> <p>Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykładowca</p> <p>Zakres pracy: Przygotowanie do zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego w miejscu pełnienia służby oraz do podejmowania interwencji.</p>	
<p>1. Wymagania początkowe.</p> <p>Tematyka związana z doskonaleniem umiejętności udzielania pierwszej pomocy może być realizowana w każdej fazie kursu, gdyż nie wymaga wiedzy z zakresu innych jednostek szkolnych.</p> <p>Słuchacz powinien posiadać wiedzę i umiejętności na poziomie podstawowym w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przepisów prawnych dotyczących udzielania pierwszej pomocy, - schematu postępowania na miejscu wypadku, - wstępnej oceny poszkodowanego, - oceny rozszerzonej, - zabezpieczenia poszkodowanego z uwzględnieniem jego stanu oraz rodzaju obrażeń, - przeprowadzania resuscytacji krążeniowo-oddechowej, - zabezpieczania poszkodowanego w przypadku różnego rodzaju ran, krwotoku, urazu kostnego. <p>2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.</p> <p>Tworząc założenia do ćwiczeń, bazuj na doświadczeniu zawodowym oraz wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniu podstawowym.</p> <p>Metoda prowadzenia zajęć powinna służyć doskonaleniu umiejętności praktycznych.</p> <p>Punkty kluczowe realizuj zgodnie z chronologią.</p> <p>Kluczowy punkt nauczania nr 1 (a,b,c,d): wykład, pokaz, ćwiczenia.</p> <p>Na bazie przygotowanych wyciągów z ustaw oraz aktów wykonawczych przypomnij obowiązki policjanta w zakresie udzielania pierwszej pomocy, jednocześnie wskazując słuchaczom literaturę źródłową. Przypomnij o moralnym obowiązku policjanta udzielenia pomocy poszkodowanym (zarówno ofierze, jak i sprawcy oraz osobie, w stosunku do której stosujesz środki przymusu bezpośredniego).</p> <p>W dalszej części przypomnij algorytm postępowania na miejscu wypadku w zależności od jego rodzaju. Wykonaj pokaz celem przypomnienia słuchaczom: wstępnej oceny ABC poszkodowanego, badania szczegółowego (badanie fizykalne) oraz odpowiedniego zabezpieczenia w zależności od stwierdzonego stanu i obrażeń. Wykonując pokaz, przypomnij słuchaczom zabezpieczenie poszkodowanego w pozycji zastanej, przypomnij ułożenie do pozycji bocznej bezpiecznej, przeciwwstrząsowej.</p> <p>Następnie poleć, aby każdy ze słuchaczy w ramach ćwiczeń pod twoim nadzorem wykonał samodzielnie czynności podejmowane wobec poszkodowanego na miejscu zdarzenia na podstawie nabytej wiedzy oraz umiejętności. Wykorzystaj w ćwiczeniach walizkę pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem oraz kołnierze ortopedyczne.</p> <p>Kluczowy punkt nauczania nr 2 (a,b,c): wykład, pokaz, ćwiczenia.</p> <p>Podczas realizacji punktów kluczowych przypomnij zagadnienia dotyczące nagłego stanu zagrożenia życia z powodu zatrzymania podstawowych funkcji życiowych (oddechu, krążenia). Uświadom</p>	

słuchaczom znaczenie czasu podjęcia czynności ratowniczych mających na celu zatrzymanie procesu umierania. Wspólnie ze słuchaczami przeanalizuj znaczenie w działaniach ratowniczych określenia „cztery złote minuty”. Wykonując pokaz, przypomnij algorytm resuscytacji krążeniowo-oddechowej w poszczególnych kategoriach wiekowych oraz kobiet w ciąży. Przypomnij zasady postępowania w przypadku niedrożności dróg oddechowych (zadławienie). Zaprezentuj sposób obsługi automatycznego defibrylatora oraz przeprowadź resuscytację krążeniowo-oddechową z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora.

Następnie słuchacze samodzielnie, pod twoim nadzorem, na podstawie przygotowanych wcześniej założeń wykonują resuscytację krążeniowo-oddechową zgodnie z algorytmami postępowania ERC. Każdy słuchacz zalicza resuscytację krążeniowo-oddechową na ocenę.

Kluczowy punkt nauczania nr 3 (a,b,c): wykład, pokaz, ćwiczenia.

Podczas realizacji punktu kluczowego przypomnij algorytmy postępowania w przypadku opatrywania różnego rodzaju ran oraz zwróć uwagę na bezpieczeństwo ratownika (rękawiczki).

Pokaż prawidłowo przeprowadzone czynności podejmowane wobec osób, które doznały obrażeń tkanek miękkich, u których wystąpił krwotok, doszło do urazu układu kostnego. Wykorzystaj do zajęć praktycznych pozoranta, atrapy ran, złamań i innych urazów, opatrunki osobiste, rękawiczki, walizki pierwszej pomocy z wyposażeniem, szyny.

Następnie słuchacze samodzielnie, pod twoim nadzorem, w oparciu o przygotowane wcześniej założenia, podejmują czynności wobec osób, u których stwierdzają różnego rodzaju rany, krwotok lub uraz kostny.

Dokonujesz bieżącej oceny wykonywanych czynności.

3. Sposoby oceniania:

- doskonałe przez słuchaczy umiejętności podlegają bieżącej ocenie według skali ocen 6-1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- zaliczenie jednostki szkolnej następuje na podstawie zapisu uogólnionego (zal.), (nzal.) i stanowi ocenę okresową.

CELE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE JEDNOSTKI MODUŁOWEJ – JM03

Nazwa jednostki modułowej: **Kształtowanie umiejętności metodycznych**

Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do realizacji w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji**

OKREŚLENIE CELÓW

Uczestnik kursu po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- opracować dokumentację dydaktyczną zgodnie ze wskazaniami dydaktyki,
- realizować zajęcia dydaktyczne.

ARKUSZ ANALIZY JEDNOSTKI MODUŁOWEJ - JM03

Nazwa jednostki modułowej: **Kształtowanie umiejętności metodycznych**

Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do realizacji w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji**

Lp.	Etapy pracy – policjant:	Umiejętności wymagane do realizacji etapów pracy – policjant:	Nazwa jednostki szkolnej (JS)	Czas realizacji JS w godz. lekcyjnych
1	Opracowuje i stosuje dokumentację dydaktyczną zgodnie ze wskazaniem dydaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje wiedzę z zakresu teorii i metodyki nauczania taktyki i technik interwencji oraz kształtowania sprawności fizycznej podczas prowadzenia zajęć, - stosuje metody i zasady nauczania ruchu podczas prowadzenia zajęć, - opracowuje konspekt zajęć realizowany wybraną metodą nauczania. 	Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki	6
2	Realizuje zajęcia dydaktyczne w grupie szkoleniowej.	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje zajęcia z zakresu taktyki i technik interwencji, - określa mocne i słabe strony realizowanych przez siebie zajęć, - ocenia realizowane zajęcia w aspekcie merytorycznym i metodycznym. 	Realizacja zajęć dydaktycznych	8

LISTA WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO – JM03LW01

Nazwa jednostki modułowej: **Kształtowanie umiejętności metodycznych**

Nazwa zawodu/stanowiska pracy: **policjant/instruktor/wykładowca**

Zakres pracy: **Przygotowanie do realizacji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji w jednostkach organizacyjnych Policji**

Kategoria/nazwa wyposażenia	Liczba na grupę	Uwagi
1. Wyposażenie pracowni 1. Sala dydaktyczna 2. Pomieszczenie dydaktyczne lub hala sportowa do realizacji zajęć dydaktycznych przez uczestników kursu 3. Teren otwarty do realizacji zajęć dydaktycznych przez uczestników kursu	według potrzeb	wyposażenie standardowe
2 Pomoce dydaktyczne 1. Rzutnik pisma lub projektor multimedialny 2. Komputer 3. Tablica 4. Flipchart 5. Foliogramy lub prezentacja multimedialna	według potrzeb	wyposażenie standardowe
3 Materiały pomocnicze (zużywalne, biurowe) 1. Arkusz papieru (format A4) 2. Folia do foliogramów	według potrzeb	

JEDNOSTKA SZKOLNA - JS01			Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:			
Nazwa jednostki szkolnej: Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki Nazwa jednostki modułowej: Kształtowanie umiejętności metodycznych – JM03 Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca Zakres pracy: Przygotowanie do realizacji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji w jednostkach organizacyjnych Policji			<ul style="list-style-type: none"> - zastosować wiedzę z zakresu teorii i metodyki nauczania taktyki i technik interwencji oraz kształtowania sprawności fizycznej podczas prowadzenia zajęć, - nazwać metody nauczania ruchu i je scharakteryzować, - omówić strukturę typowych zajęć (lekcji), - wyróżnić rodzaje lekcji, - scharakteryzować zasady opracowania konspektu zajęć, - opracować konspekt zajęć realizowany wybraną metodą nauczania. 			
			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
1. Wybrane zagadnienia z zakresu teorii i metodyki nauczania taktyki i technik interwencji oraz kształtowania sprawności fizycznej.	2	wykład, runda	według potrzeb	rzutnik pisma i foliogramy lub projektor multimedialny i prezentacja multimedialna	w gestii podmiotu realizującego kurs	Poradnik dla nauczyciela JM03JS01PN01

2. Struktura zajęć (lekcji) – typowa chronologia.	4	wykład, ćwiczenia	według potrzeb	rzutnik pisma i foliogramy lub projektor multimedialny i prezentacja multimedialna	w gestii podmiotu realizującego kurs	
--	---	----------------------	-------------------	--	---	--

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA	JM03JS01PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01	
Nazwa jednostki szkolnej: Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki	
Nazwa jednostki modułowej: Kształtowanie umiejętności metodycznych – JM03	
Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca	
Zakres pracy: Przygotowanie do realizacji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji w jednostkach organizacyjnych Policji	
1. Wymagania początkowe.	
Wymagane jest przygotowanie przez słuchaczy tematów z zakresu taktyki i technik interwencji, w zakresie objętym programem kursu w celu opracowania konspektów zajęć.	
2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.	
Kluczowy punkt nauczania nr 1: wykład, runda.	
Omów i wyjaśnij metody nauczania ruchu:	
<ul style="list-style-type: none">- kompleksowa,- analityczna,- mieszana.	
Scharakteryzuj formy treningu:	
<ul style="list-style-type: none">- ścisła,- zadaniowa,- zabawowa,- forma gry.	
Zapoznaj słuchaczy z podstawowymi środkami treningowymi:	
<ul style="list-style-type: none">- ćwiczenia wszechstronne (ogólnorozwojowe),- ukierunkowane,- specjalistyczne.	
Omów metody kształtowania zdolności motorycznych (siła, wytrzymałość, koordynacja ruchowa, szybkość, gibkość, zwinność, wytrzymałość siłowa).	
Omów rolę wychowania fizycznego i technik interwencji w procesie przygotowania policjanta do służby.	
W ramach pracy domowej słuchacze dokonują wyboru tematów (z zakresu JM01 JS02, JS03, JS04, JS05 kluczowy punkt nauczania nr 1) do opracowania konspektu zajęć dydaktycznych. Zajęcia z tego zakresu realizowane będą w ramach kluczowego punktu nauczania nr 2 (jeden konspekt opracowuje grupa dwuosobowa).	
Kluczowy punkt nauczania nr 2: wykład, ćwiczenia.	
Omów strukturę zajęć (typowa chronologia). Wskaż na część przygotowawczą, zasadniczą i końcową z określeniem podstawowych części lekcji. Wyróżnij rodzaje lekcji ze szczególnym zwróceniem uwagi na lekcje poświęcone sprawdzeniu umiejętności i ćwiczenia.	

Wskaż na merytoryczne (rzeczowe) i metodyczne przygotowanie nauczyciela do zajęć.

Przedstaw zasady opracowywania planu zajęć – konspektu z uwzględnieniem dwóch części:

- informacyjnej (ogólnej),
- szczegółowego przebiegu lekcji.

Omów inne formy budowy konspektu, np. tabela lekcji, oraz wskaż, jakie elementy można zamieścić w tabeli lekcji.

Przedstaw zasady opracowywania konspektu do zajęć realizowanych z użyciem metod praktycznych: pokaz z instruktażem, ćwiczenia.

Na realizację tych zagadnień przeznacz dwie jednostki lekcyjne.

Na dwóch kolejnych jednostkach lekcyjnych słuchacze podzieleni na dwuosobowe grupy opracowują konspekty zajęć dydaktycznych (w ramach pracy domowej wcześniej dokonali wyboru tematu z zakresu JM01). Te godziny zajęć realizujesz wspólnie z nauczycielem realizującym zajęcia z zakresu taktyki i technik interwencji. Monitoruj pracę grupy, w razie potrzeby udzielaj wsparcia. Omów poprawność opracowanych konspektów zajęć pod kątem merytorycznym i metodycznym. Dokonaj oceny opracowanych konspektów, stosując zapis uogólniony zaliczono (zal.) lub nie zaliczono (nzal).

3. Sposoby oceniania:

- nabywane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności określone przez cele nauczania JS01 podlegają bieżącej ocenie według skali ocen 6-1,
- każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie realizacji jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną,
- ocena okresowa wystawiana jest na podstawie pozytywnych ocen bieżących uzyskanych z:
 - oceny bieżącej uzyskanej z opracowanego konspektu zajęć (w ramach JS01),
 - oceny bieżącej uzyskanej z realizowanej lekcji (w ramach JS02),
- zaliczenie jednostki szkolnej dokumentuje się w formie zapisu uogólnionego – zaliczono (zal.) lub nie zaliczono (nzal),
- zaliczenie JS01 następuje łącznie z zaliczeniem JS02 i jest oceną okresową.

JEDNOSTKA SZKOLNA - JS02			Cele: Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> - realizować zajęcia z zakresu taktyki i technik interwencji, - określić mocne i słabe strony realizowanych przez siebie zajęć, - ocenić realizowane zajęcia w aspekcie merytorycznym i metodycznym. 			
Nazwa jednostki szkolnej: Realizacja zajęć dydaktycznych Nazwa jednostki modułowej: Kształtowanie umiejętności metodycznych – JM03 Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykladowca Zakres pracy: Przygotowanie do realizacji w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji						
			Pomoce dydaktyczne, sprzęt i materiały do realizacji kursu			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metoda	Liczba	Nazwa/opis	Źródło pochodzenia	Załączniki
Realizacja i omówienie zajęć dydaktycznych.	8	realizacja zajęć, obserwacja zajęć, runda	według potrzeb	rzutnik pisma i foliogramy lub projektor multimedialny i prezentacja multimedialna	w gestii podmiotu realizującego kurs	Poradnik dla nauczyciela
						JM03JS02PN01

PORADNIK DLA NAUCZYCIELA	JM03JS02PN01
JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02	
Nazwa jednostki szkolnej: Realizacja zajęć dydaktycznych	
Nazwa jednostki modułowej: Kształtowanie umiejętności metodycznych – JM03	
Nazwa zawodu/stanowiska pracy: policjant/instruktor/wykładowca	
Zakres pracy: Przygotowanie do realizacji w jednostkach organizacyjnych Policji zajęć doskonalenia zawodowego z zakresu taktyki i technik interwencji	
1. Wymagania początkowe.	
Wymagane są wiadomości i umiejętności w zakresie:	
<ul style="list-style-type: none"> - posługiwania się jednolitym katalogiem pojęć pedagogicznych, - stosowania w realizowanych zajęciach metody nauczania, umożliwiającej osiągnięcie celu dydaktycznego, - dobierania właściwej dla realizowanych celów dydaktycznych formy organizacyjnej zajęć, - stosowania zasad oceniania w formie oceny bieżącej i końcowej. 	
2. Wskazówki metodyczne do realizacji kursu.	
Kluczowy punkt nauczania: realizacja zajęć, obserwacja zajęć, runda.	
Uczestnicy kursu zostają podzieleni na dwie podgrupy, liczące po 8 słuchaczy.	
W każdej podgrupie zespół dwuosobowy realizuje zajęcia według opracowanego konspektu (w ramach JM03 JS01 kluczowy punkt nauczania nr 2). Zajęcia realizowane są w ramach jednej jednostki lekcyjnej.	
Po zrealizowaniu zajęć prowadzący dokonują samooceny w aspekcie wskazania ich mocnych i słabych stron. Następnie sprawdzany jest stopień opanowania umiejętności dydaktycznych przez grupę szkoleniową poprzez dokonanie oceny obserwowanych zajęć w kontekście merytorycznym i metodycznym.	
Zajęcia ze słuchaczami prowadzi dwaj nauczyciele – jeden z zakresu taktyki i technik interwencji, drugi z zakresu metodyki nauczania, dokonując oceny przeprowadzonych przez słuchaczy zajęć dydaktycznych.	
W czasie ośmiogodzinnego dnia zajęć realizacja lekcji w grupie szkoleniowej przez dwuosobowy zespół słuchaczy następuje w systemie przemiennym:	
<ul style="list-style-type: none"> - pierwsza godzina – prowadzenie zajęć przez ww. zespół słuchaczy, - druga godzina – ocena zajęć. 	
3. Sposoby oceniania	
<ul style="list-style-type: none"> - prezentowane przez słuchaczy wiadomości i umiejętności (realizacja zajęć dydaktycznych) podlegają bieżącej ocenie według skali ocen (zal.), (nzal.), - każda negatywna ocena bieżąca uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną, - ocena okresowa wystawiana jest na podstawie pozytywnych ocen bieżących uzyskanych z: <ul style="list-style-type: none"> ▪ oceny bieżącej uzyskanej z opracowanego konspektu zajęć (w ramach JS01), ▪ oceny bieżącej uzyskanej z realizowanej lekcji (w ramach JS02). - zaliczenie jednostki szkolnej dokumentuje się w formie zapisu uogólnionego – zaliczono (zal.) lub nie zaliczono (nzal), - zaliczenie JS02 następuje łącznie z zaliczeniem JS01 i jest oceną okresową. 	

