

Warszawa, dnia 19 maja 2021 r.

Poz. 474

**OBWIESZCZENIE  
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI<sup>1)</sup>**

z dnia 11 maja 2021 r.

**w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Nauczanie z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego”  
do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Na podstawie art. 25 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226) ogłasza się w załączniku do niniejszego obwieszczenia informacje o włączeniu kwalifikacji rynkowej „Nauczanie z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister Edukacji i Nauki: *P. Czarnek*

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji i Nauki kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 października 2020 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji i Nauki (Dz. U. poz. 1848 i 2335).

Załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji  
i Nauki z dnia 11 maja 2021 r. (poz. 474)

**INFORMACJE O WŁĄCZENIU KWALIFIKACJI RYNKOWEJ „NAUCZANIE Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI DO NAUCZANIA ZDALNEGO”  
DO ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI**

**1. Nazwa kwalifikacji rynkowej**

Nauczanie z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego

**2. Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej**

Certyfikat

**3. Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej**

Ważny bezterminowo

**4. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisany do kwalifikacji rynkowej**

5 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

**5. Efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji rynkowej**

**Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się**

Osoba posiadająca kwalifikację wykorzystuje wiedzę na temat specyfiki nauczania zdalnego do samodzielnego planowania i realizacji kursów spełniających założone cele dydaktyczne – zarówno na poziomie właściwego zaplanowania kursu, efektywnego wykorzystania dostępnych na platformie do nauczania zdalnego składowych i narzędzi do tworzenia kursów, jak i prawidłowego zarządzania kursem. Osoba ta komunikuje się z uczestnikami kursu, motywuje ich do aktywności i sprawdza poziom opanowania poszczególnych treści.

**Zestaw 1. Postulgowanie się wiedzą dotyczącą nauczania zdalnego**

**Poszczególne efekty uczenia się**

**Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Charakteryzuje nauczanie zdalne

- omawia specyfikę nauczania zdalnego;
- wskazuje różnice pomiędzy zajęciami zdalnymi a zajęciami w klasie face-to-face;
- omawia korzyści i ograniczenia płynące z prowadzenia nauczania zdalnego;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia trudności towarzyszące pracy zdalnej oraz sposoby radzenia sobie z nimi;</li> <li>- omawia różnorodne środki prowadzenia nauczania zdalnego, np. webinaria, wideo, forum, ćwiczenia interaktywne, screencast, ankieta itd.;</li> <li>- omawia aktualne tendencje w nauczaniu zdalnym, np. microlearning, personalizacja, atomizacja oraz fabularyzacja wiedzy;</li> <li>- omawia narzędzia platform do nauczania zdalnego;</li> <li>- omawia kwestię praw autorskich w kontekście wykorzystania zasobów elektronicznych, w tym zasobów dostępnych w oparciu o tzw. wolne licencje, (tj. licencje zezwalające na nieograniczone, nieodpłatne i niewyłączalne korzystanie z dzieła w oryginalnym i w opracowaniu), np. licencje Creative Commons;</li> <li>- omawia społeczny kontekst sieci Internet, w tym procesy zachodzące w grupach pracujących zdalnie, konsekwencje anonimowości, procesy komunikacji synchronicznej i asynchronicznej.</li> </ul>
<p>Planuje realizację celów dydaktycznych przy pomocy narzędzi do nauczania zdalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje co najmniej dwa cele dydaktyczne z poniższej listy: uaktywnienie wcześniejszej wiedzy, pobudzenie uwagi, dostarczenie informacji zwrotnej, wprowadzenie nowego materiału, przetwarzanie informacji na poziomie głębkim, stworzenie warunków do zapamiętania;</li> <li>- charakteryzuje założenia kursu (wymikające np. z podstawy programowej lub programu kształcenia) i wskazuje, w jaki sposób zostaną one zrealizowane przy użyciu narzędzi do nauczania zdalnego;</li> <li>- opisuje sposób realizacji wybranych celów dydaktycznych na platformie do nauczania zdalnego, w tym dostosowanie narzędzi platformy do danego celu;</li> <li>- omawia narzędzia platformy do nauczania zdalnego służące do prezentacji wiedzy i rozwoju umiejętności;</li> <li>- omawia narzędzia platformy do nauczania zdalnego służące do sprawdzania wiedzy i oceniania umiejętności.</li> </ul>
<p>Charakteryzuje sposoby aktywizacji uczestników kursu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia metody pracy indywidualnej i zespołowej w kontekście nauczania zdalnego;</li> <li>- omawia wykorzystanie narzędzi pracy indywidualnej i zespołowej do aktywizacji uczestników kursu (np. dyskusja na forum, metoda projektu);</li> <li>- omawia metody budowania poczucia przynależności do grupy na przykładzie osób uczestniczących w kursie.</li> </ul>
<p><b>Zestaw 2. Planowanie i realizacja pracy indywidualnej uczestnika kursu</b></p>	
<p><b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b></p>	
<p>Realizuje cele dydaktyczne z wykorzystaniem narzędzi do pracy indywidualnej uczestnika kursu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia możliwość wykorzystania narzędzi platformy do nauczania zdalnego do pracy indywidualnej uczestnika kursu, np.: interaktywne ćwiczenia, słownik, zasoby wideo, zasoby audio, odwołania do treści znajdujących się poza platformą;</li> <li>- dobiera narzędzia pracy indywidualnej do poszczególnych celów dydaktycznych, np. zaktywizowanie uczestników kursu, zaangażowanie ich uwagi, prezentacja nowych treści, powtórka materiału, dostarczenie informacji zwrotnej, przetwarzanie informacji na poziomie głębkim;</li> <li>- zamieszcza w składowych kursu materiały pomocnicze, np. spis literatury przedmiotu, infografiki, materiały wideo;</li> <li>- wykorzystuje narzędzia platformy do nauczania zdalnego przeznaczone do pracy własnej uczestnika kursu, planuje sposób przekazania informacji zwrotnej o postępach danego uczestnika kursu.</li> </ul>

<p>Ocena wiedzy oraz umiejętności uczestników kursu, wykorzystując narzędzia platformy do nauczania zdalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera narzędzia do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczestników kursu; bierze pod uwagę m.in: rodzaj sprawdzanej wiedzy i umiejętności, charakterystykę uczestników kursu, cele kursu;</li> <li>- wykorzystuje narzędzia platformy do nauczania zdalnego do walidacji wiedzy uczestników kursu.</li> </ul>
<p>Zarządza kursem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wstawia składowe kursu i definiuje ich ustawienia;</li> <li>- definiuje i ustawia punktację poszczególnych narzędzi kursu;</li> <li>- ustawia klucz dostępu i czas dostępu do kursu;</li> <li>- ustawia czas dostępu do poszczególnych tematów oraz poszczególnych narzędzi i składowych kursu;</li> <li>- określa i ustawia liczbę podejść uczestnika kursu oraz limit czasowy dostępu do narzędzi platformy do nauczania zdalnego dla danego uczestnika kursu.</li> </ul>

<p><b>Zestaw 3.</b> Planowanie i realizacja pracy zespołowej i komunikacji w ramach kursu</p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje uczestnikom kursu cel, strukturę i warunki zaliczenia kursu;</li> <li>- ustala warunki i zasady komunikacji (np. z zastosowaniem kontraktu z uczestnikami kursu);</li> <li>- przedstawia uczestnikom kursu kryteria oceny poszczególnych aktywności w ramach kursu;</li> <li>- przedstawia uczestnikom kursu datę rozpoczęcia i zakończenia kursu oraz harmonogram kursu;</li> <li>- omawia sposoby zapobiegania oraz rozwiązywania problemów zaistniałych w grupie uczestników kursu.</li> </ul>
<p>Organizuje oraz wdraża komunikację na platformie do nauczania zdalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje zadania grupowe służące realizacji poszczególnych celów dydaktycznych;</li> <li>- dobiera narzędzia platformy do nauczania zdalnego do realizacji pracy grupowej;</li> <li>- stosuje odpowiednie ustawienia narzędzi platformy do nauczania zdalnego służące pracy grupowej, np. podział na grupy, podgrupy, grupy widzące się wzajemnie, grupy wzajemnie dla siebie niewidoczne;</li> <li>- stosuje odpowiednie do zadań sposoby oceniania;</li> <li>- podsumowuje pracę grupową i przekazuje uczestnikom kursu informację zwrotną.</li> </ul>
<p>Planuje i wdraża zadania grupowe</p>	

**6. Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów prowadzących walidację**

**1. Etap weryfikacji**

1.1. Zestawy efektów uczenia się są sprawdzane za pomocą następujących metod: wywiad swobodny – rozmowa z komisją walidacyjną (Zestaw 1) oraz obserwacja w warunkach symulowanych (symulacja), w trakcie której kandydat będzie wykonywał zadania na platformie do nauczania zdalnego w czasie rzeczywistym w obecności komisji walidacyjnej (Zestaw 2 i 3).

## 1.2. Zasoby kadrowe

Weryfikację efektów uczenia się prowadzi komisja walidacyjna składająca się z co najmniej 3 członków. Każdy z członków komisji walidacyjnej musi posiadać dyplom magistra oraz udokumentowane co najmniej 18-miesięczne doświadczenie w pracy polegającej na wykorzystywaniu narzędzi do nauczania zdalnego lub 18-miesięczne doświadczenie w pracy przy obsłudze kursów prowadzonych zdalnie. Ponadto, co najmniej jedna osoba wchodząca w skład komisji walidacyjnej powinna posiadać udokumentowane doświadczenie w weryfikacji efektów uczenia się (egzaminowanie/ocenie).

## 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne

Instytucja certyfikująca musi zapewnić komputer z aktualnym oprogramowaniem oraz z dostępem do Internetu i narzędzi online, np. Moodle w wersji nie starszej niż wersja 3.3., Google Classroom, Microsoft Teams.

Walidacja może być w całości lub w części prowadzona zdalnie (online), pod warunkiem stosowania przez instytucję certyfikującą narzędzi online zapewniających wiarygodne sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie kwalifikacji rynkowej osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się. Narzędzia i metody stosowane w walidacji zdalnej powinny w szczególności umożliwiać identyfikację osoby przystępującej do walidacji, samodzielność pracy tej osoby i zabezpieczenie przebiegu walidacji przed ingerencją osób trzecich.

## 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania

Nie określa się wymagań w odniesieniu do tych etapów.

## 7. Warunki, jakie musi spełnić osoba przystępująca do walidacji

Brak

## 8. Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji

Nie rzadziej niż raz na dziesięć lat