

Warszawa, dnia 19 marca 2020 r.

Poz. 311

**OBWIESZCZENIE  
MINISTRA SPORTU<sup>1)</sup>**

z dnia 6 marca 2020 r.

**w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Prowadzenie procesu szkolenia zaawansowanego w tenisie stołowym”  
do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Na podstawie art. 25 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226) ogłasza się w załączniku do niniejszego obwieszczenia informacje o włączeniu kwalifikacji rynkowej „Prowadzenie procesu szkolenia zaawansowanego w tenisie stołowym” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister Sportu: *D. Dmowska-Andrzejuk*

---

<sup>1)</sup> Minister Sportu kieruje działem administracji rządowej – kultura fizyczna, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Sportu (Dz. U. poz. 2380).

INFORMACJE O WŁĄCZENIU KWALIFIKACJI RYNKOWEJ „PROWADZENIE PROCESU SZKOLENIA ZAAWANSOWANEGO W TENISIE STOŁOWYM”  
DO ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI

**1. Nazwa kwalifikacji rynkowej**

Prowadzenie procesu szkolenia zaawansowanego w tenisie stołowym

**2. Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej**

Certyfikat

**3. Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej i warunki przedłużenia jego ważności**

Certyfikat ważny jest przez 10 lat. Z chwilą uzyskania przez osobę posiadającą kwalifikację kwalifikacji z obszaru tenisa stołowego z wyższym poziomem PRK niniejsza kwalifikacja staje się bezterminowa. Warunkiem przedłużenia ważności certyfikatu jest przedstawienie raportu aktywności. Raport podsumowuje pracę szkoleniowo-organizacyjną, dokumentuje prowadzenie działań, do których jest przygotowana osoba posiadająca kwalifikację. Raport uwzględnia: sprawozdania z działalności szkoleniowej, z działalności selekcyjnej, organizacji systemu szkolenia w skali klubowej, regionalnej lub krajowej, doskonalenia własnych kompetencji, zrealizowanych studiów przypadków, pracy badawczej (np. w formie nagrań wideo) w zakresie tenisa stołowego; rozwoju kompetencji psychologicznych w tenisie stołowym (w zakresie motywacji, stawiania celów itp.) i holistycznych (systemowych). Raport może być uzupełniony wykazem artykułów naukowych i profesjonalnych z zakresu tenisa stołowego, innych publikacji, w tym przekładów, dotyczących tenisa stołowego, których autorem lub współautorem jest osoba przystępująca do rewalidacji. Raport podlega ocenie przez komisję powołaną przez instytucję certyfikującą.

**4. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisany do kwalifikacji rynkowej oraz odniesienie do poziomu Sektorowej Ramy Kwalifikacji**

6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, 6 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie

**5. Efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji rynkowej**

Osoba posiadająca kwalifikację „Prowadzenie procesu szkolenia zaawansowanego w tenisie stołowym” jest przygotowana do tworzenia holistycznego systemu szkolenia, a także planowania, organizowania i prowadzenia szkolenia „sztuki treningu” dla młodzieży 13–16-letniej, „sztuki rywalizacji” dla młodzieży 17–20-letniej oraz prowadzenia szkolenia dla profesjonalnej elity nowych kadr w ramach „sztuki wygrywania” dla zawodników dorosłych (20–30 lat). Wykonywane zadania ogniskują się wokół jakości oraz zmienności techniczno-taktycznej w każdym typie-stylu gry, z uwzględnieniem dbałości o pełny rozwój odporności psychicznej oraz dalszy rozwój motoryczny zawodników, zgodnie z założeniami pracy na tym etapie szkolenia. Jest przygotowana do opracowania autorskiej koncepcji treningowej w tenisie stołowym. W odniesieniu do wiedzy dotyczącej procesu treningowego w sporcie ocenia predyspozycje i potencjał zawodników, wyznacza cele dla zespołu sportowego oraz zawodników. Stosuje metody, formy i środki treningowe, w tym innowacyjne rozwiązania umożliwiające indywidualizację pracy z zawodnikiem i pracę zespołową. W realizacji procesu treningowego wykorzystuje teorie z innych dziedzin, m.in. do kształtowania odporności psychicznej zawodników, z wykorzystaniem dostępnych materiałów pomocniczych do treningu mentalnego (audio, podręczniki, inne materiały szkoleniowo-treningowe). Współpracuje z ekspertami z innych dziedzin w optymalizacji procesu szkoleniowego i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w trakcie wykonywania powierzonych jej zadań. Stosuje wiedzę dotyczącą organizacji w systemie szkolenia na poziomie kadr wojewódzkich i narodowych oraz ośrodków klubowych. Uczestniczy w procesie zarządzania organizacją, wdrażając rozwiązania związane z organizacją systemu szkolenia w tenisie stołowym. Aktualizuje i poszerza swoją wiedzę dotyczącą organizacji i realizacji procesu szkoleniowego w tenisie stołowym.

<b>Zestaw 1. Projektowanie i realizowanie koncepcji treningowej w tenisie stołowym</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Rozwija podsystem monitorowania i selekcjonowania talentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– monitoruje rozwój zawodników w zasięgu krajowym lub regionalnym pod kątem selekcji do kadry krajowej lub regionalnej;</li> <li>– organizuje akcje selekcyjne w celu zweryfikowania talentów w zakresie tenisa stołowego;</li> <li>– wraz z innymi trenerami planuje i inicjuje działania dotyczące monitorowania i selekcjonowania talentów.</li> </ul>
Zarządza procesem szkoleniowym na szczeblu klubu, regionu lub na szczeblu centralnym („szlifowanie talentów”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kwalifikuje zawodników do grup szkoleniowych i uzasadnia swój wybór;</li> <li>– omawia zasady określania umiejętności sportowych dla poszczególnych grup wiekowych;</li> <li>– wyznacza cele dla zawodników i zespołu sportowego;</li> <li>– opracowuje koncepcję budowy zespołu sportowego;</li> <li>– dobiera metody, formy i środki treningowe do zastosowania w procesie szkolenia (w tym narzędzia treningu mentalnego, przygotowuje indywidualne zadania treningowe, utrzymuje właściwe proporcje wielkości obciążeń do założonych celów szkolenia);</li> <li>– wdraża innowacyjne rozwiązania do procesu treningowego, w tym umożliwiające wysoki poziom indywidualizacji pracy z zawodnikiem;</li> <li>– analizuje skuteczność programów szkoleniowych;</li> <li>– omawia znaczenie zarządzania relacjami w grupie;</li> <li>– omawia niebezpieczeństwa i konsekwencje związane ze stosowaniem niedozwolonych środków chemicznych w sporcie;</li> <li>– dobiera sposoby optymalizacji poziomu gry, taktyki, strategii i wyników;</li> <li>– współpracuje z ekspertami z innych dziedzin w celu optymalizacji procesu szkoleniowego (w tym z lekarzem, trenerem przygotowania motorycznego, fizjoterapeutą, psychologiem);</li> <li>– opracowuje autorską/zespołową koncepcję treningową w sporcie wyczynowym w odniesieniu do struktury rzeczowej i czasowej treningu.</li> </ul>
Ewaluuje realizowane koncepcje szkoleniowe w odniesieniu do wzorców światowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje bieżące postępy i wyniki sportowe oraz wyniki badań diagnostycznych zawodników na poszczególnych etapach szkolenia;</li> <li>– wykorzystuje nowe technologie służące analizie działań w realizacji procesu szkoleniowego;</li> <li>– formułuje wnioski do dalszej pracy szkoleniowej;</li> <li>– identyfikuje konieczność dokonania modyfikacji koncepcji szkoleniowej (np. ze względu na kontuzje, wyniki sportowe, warunki finansowe);</li> <li>– modyfikuje plany szkolenia, uwzględniając uwagi i opinie uczestników procesu szkoleniowego;</li> <li>– uzasadnia modyfikację dobranych metod, form i środków treningowych.</li> </ul>

<b>Zestaw 2. Kształtowanie odporności psychicznej zawodników</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Omawia wprowadzenie do treningu odporności psychicznej w tenisie stołowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie odporności psychicznej dla osiągania efektów szkolenia i wyników sportowych w tenisie stołowym;</li> <li>– omawia elementy odporności psychicznej;</li> <li>– omawia zasady treningu odporności psychicznej w tenisie stołowym.</li> </ul>

Kształtuje świadomość zawodników tenisa stołowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest „nieosądzająca świadomość”;</li> <li>– wymienia sposoby kształtowania u zawodników tenisa stołowego stanu „nieosądzającej świadomości”;</li> <li>– prowadzi ćwiczenia świadomości wrażeń zewnętrznych, wewnętrznych, uczuć, myśli i wyobrażeń dla zawodników tenisa stołowego;</li> <li>– korzysta z narzędzi do badania odporności psychicznej zawodników.</li> </ul>
Wspiera osiągnięcie przez zawodników tenisa stołowego stanu optymalnej gotowości w trakcie rywalizacji sportowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposoby osiągnięcia stanu optymalnej gotowości;</li> <li>– przeprowadza ćwiczenia wspierające osiągnięcie przez zawodnika stanu optymalnej gotowości;</li> <li>– analizuje i wykorzystuje w planach szkoleniowych wiedzę na temat czynników wspierających i wpływających negatywnie na osiągnięcie, a także utrzymywanie przez każdego zawodnika stanu optymalnej gotowości.</li> </ul>
Kształtuje u zawodników tenisa stołowego umiejętność wyznaczania celów i zadań	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cele, które należy uwzględnić przy uprawianiu wyczynowo tenisa stołowego;</li> <li>– omawia aspekty decydujące o mistrzostwie w tenisie stołowym;</li> <li>– omawia techniki i narzędzia potrzebne do kształtowania u zawodników umiejętności wyznaczania celów i zadań;</li> <li>– stosuje techniki i narzędzia rozwijające u zawodników umiejętności wyznaczania celów i zadań, m.in. indywidualną mapę celów, wizualizację, zadania domowe.</li> </ul>
Kształtuje u zawodników tenisa stołowego pozytywny styl myślenia o grze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i omawia techniki i narzędzia potrzebne do kształtowania u zawodników pozytywnego stylu myślenia o grze;</li> <li>– stosuje techniki i narzędzia kształtujące u zawodników pozytywny styl myślenia o grze.</li> </ul>
Kształtuje u zawodników tenisa stołowego umiejętność wizualizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia związek wizualizacji (treningu ideomotorycznego i „wewnętrznego programowania”) z treningiem techniczno-taktycznym;</li> <li>– omawia przykładowe ćwiczenia wizualizacji;</li> <li>– prowadzi ćwiczenia wizualizacji z zawodnikami, np. wizualizację ćwiczeń techniczno-taktycznych, wizualizację „życiowej gry”, wizualizację celów.</li> </ul>
Stosuje techniki relaksacyjne w pracy z zawodnikami tenisa stołowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przykładowe techniki radzenia sobie ze stresem, np. treningi relaksacyjne;</li> <li>– prowadzi ćwiczenia relaksacyjne z zawodnikami tenisa stołowego.</li> </ul>
Kształtuje u zawodników tenisa stołowego pewność siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i omawia techniki i narzędzia potrzebne do kształtowania u zawodników pewności siebie w tenisie stołowym;</li> <li>– stosuje techniki i narzędzia kształtujące u zawodników i zespołu szkoleniowego pewność siebie.</li> </ul>
Kształtuje u zawodników tenisa stołowego koncentrację uwagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia techniki i narzędzia potrzebne do kształtowania u zawodników koncentracji uwagi;</li> <li>– stosuje techniki i narzędzia kształtujące u zawodników koncentrację uwagi podczas treningu oraz zawodów tenisa stołowego.</li> </ul>
Tworzy wraz z zawodnikami tenisa stołowego plan uczestnictwa w zawodach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowuje z zawodnikiem plan przygotowania do gry;</li> <li>– opracowuje z zawodnikiem plan koncentracji podczas gry;</li> <li>– opracowuje z zawodnikiem plan postępowania w sytuacjach trudnych;</li> <li>– opracowuje z zawodnikiem plan aktywizacji i uspokojenia;</li> <li>– opracowuje z zawodnikiem plan postępowania po zawodach.</li> </ul>

Omawia zagadnienia związane z przeprowadzeniem optymalizacji trybu życia zawodników tenisa stołowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady dozwolonego wspomaganie zawodnika tenisa stołowego;</li> <li>– omawia zagrożenia i konsekwencje niedozwolonego wspomaganie;</li> <li>– omawia zagadnienia związane z suplementacją zawodnika;</li> <li>– omawia zagadnienia związane z samokontrolą.</li> </ul>
--	--

<b>Zestaw 3. Organizacja systemu szkolenia w tenisie stołowym na poziomie kadr narodowych regionalnych oraz ośrodków klubowych (np. superligi, ekstraklasy)</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Omawia zagadnienia związane z tworzeniem profesjonalnych ośrodków szkolenia w zakresie tenisa stołowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia organizację systemu szkolenia w tenisie stołowym na wszystkich szczeblach – szkolenia wstępnego, podstawowego, zaawansowanego;</li> <li>– omawia zasady tworzenia szkół mistrzostwa sportowego w Polsce oraz innych form organizacji szkolących w obszarze tenisa stołowego, np. klubowych lub szkolnych ośrodków szkolenia etapu „sztuka treningu”, „sztuka rywalizacji” oraz „sztuki wygrywania”;</li> <li>– omawia aktualny system wspierania narodowych i regionalnych federacji tenisa stołowego.</li> </ul>
Wdraża rozwiązania związane z formułowaniem i osiągnięciem celów organizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady i narzędzia formułowania oraz planowania celów organizacji;</li> <li>– planuje i wdraża sposoby osiągnięcia celów organizacji.</li> </ul>
Wdraża rozwiązania związane z organizacją systemu szkolenia w tenisie stołowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę myślenia systemowego w tworzeniu organizacji systemu szkolenia w tenisie stołowym;</li> <li>– omawia rolę osób zaangażowanych w budowę i rozwój systemu (organizatorów systemu, coach-developerów, szkoleniowców-trenerów, zawodników, pracowników nauki i innych);</li> <li>– organizuje pracę środowiska na rzecz rozwoju systemu szkolenia.</li> </ul>
Omawia zagadnienia związane z kulturą organizacji w systemie szkolenia w tenisie stołowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia elementy kultury organizacji w kontekście integralnej koncepcji systemu szkolenia;</li> <li>– przekazuje wiedzę dotyczącą zasad tworzenia kultury organizacji szkolącej w obszarze tenisa stołowego, w tym zasady kreowania refleksyjnej postawy uczestników organizacji;</li> <li>– omawia sposoby tworzenia wspólnej wizji dążenia do mistrzostwa osobistego w organizacji w celu osiągnięcia efektu synergii;</li> <li>– omawia sposoby kształtowania kultury organizacji uczącej się w ramach systemu szkolenia w tenisie stołowym, m.in. metody opracowane przez Otto Scharmera: krąg trenerski (Coaching Circle), klinika przypadku (Case Clinic), prowadzenie kroniki (Guided Journaling) i inne.</li> </ul>
Wdraża rozwiązania związane z monitorowaniem systemu szkolenia w tenisie stołowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia system monitorowania szkolenia w tenisie stołowym;</li> <li>– omawia sposoby monitorowania w różnych systemach szkoleniowych oraz możliwościach ich wykorzystania w szkoleniu w tenisie stołowym;</li> <li>– stosuje metody i narzędzia monitorowania szkolenia w tenisie stołowym, m.in. opracowane przez Otto Scharmera: ucząca podróż (Sensing Journey), wywiady z osobami zainteresowanymi (Stakeholder Interview).</li> </ul>

<b>Zestaw 4. Wspieranie rozwoju tenisa stołowego</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Aktualizuje i poszerza swoją wiedzę dotyczącą tenisa stołowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najnowsze opracowania dotyczące tenisa stołowego;</li> <li>– czynnie uczestniczy w konferencjach, szkoleniach albo warsztatach szkoleniowych krajowych i międzynarodowych z zakresu umiejętności trenerskich.</li> </ul>
Wspiera rozwój zawodowy kadry szkoleniowej w ośrodkach szkolenia w zakresie tenisa stołowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje szkolenia zawodowe oraz kreuje zakres tematyczny szkoleń;</li> <li>– aranżuje i organizuje proces doskonalenia kadry trenerskiej;</li> <li>– prowadzi wykłady, prezentacje i zajęcia praktyczne ze szkoleniowcami i trenerami;</li> <li>– prowadzi warsztaty i treningi pokazowe.</li> </ul>

## 6. Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

### 1. Etap weryfikacji

#### 1.1. Metody

Na etapie weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się (łącznie) następujące metody: analiza dowodów i deklaracji połączona z rozmową z komisją (wywiad swobodny) oraz prezentacją; obserwacja w warunkach symulowanych (mikrotreningi). Wymagane jest przedstawienie następujących dowodów: raportów i sprawozdań z: działalności szkoleniowej, z działalności selekcyjnej, organizacji systemu szkolenia w skali regionalnej lub krajowej, doskonalenia własnych kompetencji, zrealizowanych studiów przypadków, pracy badawczej (np. w formie nagrań wideo) w zakresie tenisa stołowego; autorskiej koncepcji treningowej obejmującej wieloletni plan szkolenia z większą grupą zaangażowanych osób w zakresie tenisa stołowego; autorskiej publikacji z zakresu tenisa stołowego lub recenzji bądź streszczenia wybranej publikacji z zakresu tenisa stołowego, lub tłumaczenia z języków obcych artykułów dotyczących konstruowania i organizacji systemu szkolenia (opublikowanych w ostatnich 5 latach przed przystąpieniem do procesu walidacji). Komisja może dopuścić inne dowody przedstawione przez osobę przystępującą do walidacji, odnoszące się do weryfikacji jej kompetencji psychologicznych w tenisie stołowym (w zakresie motywacji, stawiania celów itp.) i holistycznych (systemowych) w zakresie tenisa stołowego.

#### 1.2. Zasoby kadrowe

Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z minimum 3 osób, z których przynajmniej dwie spełniają warunki:

- posiadanie dyplomu przynajmniej trenera I klasy w tenisie stołowym (wydanego przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów, tzw. „ustawy deregulacyjnej” z 13.06.2013);
- posiadanie 10-letniego doświadczenia w prowadzeniu procesu szkolenia zawodników lub trenerów w tenisie stołowym, zdobywanego w okresie ostatnich 15 lat przed uczestnictwem w komisji walidacyjnej.

#### 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne

Instytucja certyfikująca zapewnia:

- przestrzeń i odpowiedni sprzęt sportowy do przeprowadzenia obserwacji w warunkach symulowanych (mikrotreningu);
- jeśli osoba przystępująca do walidacji lub komisja walidacyjna w ramach prezentacji wskaże prezentację ze wspomaganie multimedialnym, wówczas instytucja certyfikująca zapewnia ekran, rzutnik i komputer.

## **2. Etapy identyfikowania i dokumentowania**

Nie określa się wymogów dla etapu identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się. Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

## **7. Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

Do walidacji może przystąpić osoba, która posiada:

- kwalifikację pełną z 6 poziomem PRK (dyplom ukończenia studiów I stopnia);
- kwalifikację „Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym” lub dyplom trenera I klasy lub wyższej w tenisie stołowym wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (tzw. „ustawy deregulacyjnej”).

## **8. Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji**

Nie rzadziej niż raz na 10 lat